

Ciclo formativo:

El Cuidado de la CREACIÓN

**Una mirada desde el Desarrollo Humano,
Integral y Solidario**



*Cartilla
n.º*

1

**Yo SOY parte de ella...
¿Y tú?**



Reservados todos los derechos

© SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL

© CÁRITAS COLOMBIA

Carrera 58 No. 80 – 87

Teléfono: (571) 437 71 50 / Fax: (571) 437 71 71

www.pastoralsocial.org

snpscol@cable.net.co

Bogotá, octubre de 2013

ISBN: 978-958-57883-2-9

Primera edición: octubre de 2013

Bogotá, D.C.

Director | Monseñor Héctor Fabio Henao Gaviria

Área | Desarrollo institucional

Animadora | Rosa Inés Floriano Carrera

Componente | Observatorio de análisis de realidad

Área | Formación

Especialista | Claudia Mercedes Herrera Gómez

Realizadores | Luz Marina Quintero Cely, Wilmar Roldán Solano, Edgar Ricardo Torres Beltrán

Colaboradores | Lina Marcela Martínez, Richard Andrés Pascagaza, Deisy Sarmiento

Diseño y diagramación | Boga visual, Diego Cortés Guzmán

Revisión de estilo | Jorge Humberto Correa Díaz

Impresión | AG GRAPHICS - 310 792 31 62

Con el apoyo solidario de:

Catholic Relief Services - CRS

Cáritas Noruega

Misereor

CONTENIDO:

Presentación	4
Prólogo	8
Cómo se trabaja esta cartilla	10
Taller No.1: ¿Quiénes somos?	13
Taller No. 2: ¿Qué queremos?	21
Taller No. 3: ¿De qué soy parte y cómo me relaciono?	30
Taller No. 4: ¿Por qué nos organizamos?	39
Taller No. 5: ¿Qué nos rodea?	44
Taller No. 6: ¿Dónde estamos?	52
Taller No. 7: El futuro que deseamos: ¿Cómo soñamos nuestro territorio?	60
Evaluación	67
Anexos	69



PRESENTACIÓN

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*

Este ciclo formativo titulado *El Cuidado de la Creación, una mirada desde el Desarrollo Humano, Integral y Solidario*, surge de la preocupación de la Iglesia Católica en Colombia ante los usos inadecuados que se están haciendo de la naturaleza y de los bienes que ella provee a la humanidad. Estos usos ponen en riesgo la vida digna de las personas y generan ruptura de las relaciones entre los seres humanos y su entorno.

Por estos motivos, durante el desarrollo de la investigación titulada: “Los impactos de las industrias extractivas en la jurisdicciones eclesiásticas de Colombia”, realizada por el Observatorio de Realidad del Secretariado Nacional de Pastoral Social - SNPS, se presentó la necesidad de proporcionar herramientas a las comunidades que son acompañadas por la Iglesia Católica, con la idea de ayudar a la sensibilización frente al medio ambiente como casa, como hogar, y no sólo como proveedor de recursos naturales para materias primas. Con este fin se propone la primera parte del ciclo formativo: *Yo SOY parte de ella... ¿y tú?* Las palabras de SS Juan Pablo II iluminan y sirven de trasfondo a este propósito: “[...] *El ambiente como ‘recurso’ pone en peligro el ambiente como ‘casa’... a veces parece que el equilibrio hombre-ambiente ha alcanzado un punto crítico*”¹.

Asimismo, el ciclo formativo sugiere hacer una reflexión sobre los excesos que se están cometiendo contra los suelos, el agua, los bosques, los animales y de-

1 SS Juan Pablo II, Discurso a los participantes en un Congreso Internacional sobre “Ambiente y salud” (24 de marzo de 1997), 2 (CDSI, 461).



▲ Taller “El Cuidado de la Creación”, Rumiayaco - Putumayo, 2012. Foto: Luz Marina Quintero Cely

más bienes de la creación. La segunda parte, *Yo la cuido... ¿y ustedes?*, tiene el fin de construir, de la mano con las comunidades, unas mejores relaciones, no sólo con el entorno natural, sino con el entorno humano en el cual vive cada mujer y cada hombre, buscando edificar un mundo más justo y digno para todos los seres que lo habitan y lo habitarán, a través de las buenas prácticas que en las comunidades rurales y urbanas ya se adelantan para tal fin.

Por último, el ciclo plantea la importancia de proporcionar herramientas de incidencia para promover, por medio del trabajo en comunidad, nuevas formas de relación con el otro, con las organizaciones sociales y con las instituciones que hacen presencia en el territorio, con el propósito de impulsar un desarrollo humano integral y solidario, basado en la dignificación del hombre y de la mujer, y no en el valor instrumental y comercial que suele asignárseles. La tercera parte se titula *Nosotros la defendemos*, y plantea cómo “Una correcta concepción del medio ambiente no puede reducir utilitariamente la naturaleza a un mero objeto de manipulación y explotación”².

2 Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia - CDSI, 463

Con este módulo formativo se busca que la comunidad se constituya como una comunidad de aprendizaje. Ella podrá elaborar un manual de sensibilización y acción a partir de las reflexiones individuales y grupales que sirva de guía para las acciones comunitarias que de este ejercicio se desprendan en un futuro inmediato. Este ciclo formativo está pensado para ser desarrollado en tres jornadas de trabajo, que estarán guiadas por cada una de las tres Cartillas o partes que se han expuesto, con un tiempo estimado de tres días para desarrollar cada Cartilla.

Este ciclo formativo se inscribe en el marco de la nueva estrategia de intervención del Secretariado Nacional de Pastoral Social (SNPS). Por ello, al interior de los talleres propuestos en las tres partes del ciclo, se quiere incentivar a los y las participantes a profundizar en las relaciones como lugar privilegiado de la transformación social, de tal forma que los niveles de intervención planteados por el SNPS, a saber, personal, relacional, organizacional y estructural, sean los que determinen la fuerza y el impulso para la dinamización de las tareas que se han querido trazar en el marco de la sensibilización, el uso y la conciencia sobre las relaciones entre el ser humano y el conjunto de componentes de la Creación. En este proceso es preciso tener en cuenta las etapas que las mismas comunidades están afrontando, ya sea porque están pasando por un momento en donde necesitan una respuesta solidaria en crisis, o porque ya su experiencia esté en un momento de recuperación del tejido social o en una etapa de proyección y estabilización; todo ello encaminado a pensar el futuro deseado por parte de las comunidades.

A continuación se presenta la Cartilla No. 1, titulada “*Yo SOY parte de ella... ¿Y tú?*”, que tiene como objetivo sensibilizar a las personas, familias y comunidades acerca de las relaciones que se establecen con los demás seres humanos, con el ambiente natural (Creación) y con los bienes que Dios ha proporcionado para que el ser humano los administre y los use racionalmente. Esta sensibilización pretende promover la armonía y el equilibrio en las relaciones entre seres humanos y, a su vez, con los demás seres vivos que hacen parte del entorno, para así poder preservar el ambiente como hogar. Esto se logra por medio del conocimiento, la apropiación, la reflexión (grupal e individual) y la construcción colectiva de los componentes de la Creación y de las relaciones que se tejen entre estos y los seres humanos, del análisis y reflexión acerca de los usos que se hacen del entorno y, sobre todo, a partir de la construcción de un futuro en el que el ser humano desea vivir en comunión con todo lo que le rodea.



PRÓLOGO

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*

El don de la vida que proviene de Dios, es un llamado a establecer relaciones con todos los elementos que rodean y conforman la existencia; relaciones que garanticen armonía, equilibrio, cuidado de los bienes de la naturaleza y del ser humano.

En este propósito, quienes hacemos parte del Secretariado Nacional de Pastoral Social - SNPS, nos unimos a la labor de construir un mundo más equitativo y equilibrado, donde se creen relaciones de crecimiento y donde se promueva un desarrollo humano, integral y solidario.

Esta iniciativa que hoy presentamos, hace parte de un camino de acompañamiento, seguimiento y articulación de la estrategia de intervención del SNPS en Colombia, en donde las comunidades que en nuestra labor acompañamos son quienes han aportado al fortalecimiento de dicho proceso, en la consecución de escenarios que transformen las realidades hacia condiciones más justas y dignas.

La intención de esta cartilla es fortalecer las relaciones entre las personas y las comunidades que están dispuestas a realizar el sueño del hombre hacia Dios, “hacer que todos los seres del cielo y de la tierra alaben y cuiden la creación como espacio de vivienda común”. Donde se fortalezca la Koinonia en tres dimensiones: la economía, como la recta administración de los bienes de la casa; la ecología, como el cuidado y protección de la vida; y el ecumenismo, como el diálogo de saberes donde se respeten los conocimientos de los otros y las otras en la búsqueda de sociedades que puedan soñar con un futuro deseado en armonía con la Creación y el bien común.

Esperamos que este material sea de utilidad para crear conciencia sobre el cuidado de la Creación, en donde las relaciones sigan siendo el lugar privilegiado de la transformación social hacia una paz estable y duradera.

Monseñor HÉCTOR FABIO HENAO GAVIRIA

Director del Secretariado Nacional de Pastoral Social - Cáritas / Colombia

Conferencia Episcopal de Colombia



CÓMO SE TRABAJA ESTA CARTILLA



*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*

Esta primera Cartilla está pensada para motivar un trabajo participativo, en el que se tengan en cuenta los principios de comunión, solidaridad, y respeto por las diferencias de pensamiento, expresiones y culturas. A partir de tales principios se busca resaltar un diálogo de saberes. Este ejercicio nos enseña no solo a interactuar con lo que vemos, sino también con lo que no vemos, con la diversidad y con las relaciones ocultas que están en todos los momentos de nuestras vidas.

Se propone que esta primera Cartilla sea abordada en siete (7) talleres de reflexión, sensibilización y construcción colectiva, acompañados por un facilitador/a quien garantizará la participación y el alcance de los objetivos planteados en cada uno de los ejercicios. El tiempo estimado para desarrollar esta Cartilla es de tres (3) días, en jornadas de seis (6) horas, aproximadamente.

Este ciclo formativo está articulado con el método de ver, juzgar, actuar y celebrar, pasos que nos permiten leer, acoger y comprometernos con la realidad, de cara a una transformación social.

Este método ha sido propuesto por la Iglesia Católica Latinoamericana para desarrollar un acercamiento desde las ciencias sociales a las realidades que viven nuestros pueblos. El método de ver, juzgar y actuar busca fortalecer los lazos entre las comunidades de base, las organizaciones sociales y las élites político – sociales, con base en una lectura de la realidad en clave del evangelio, donde la dignidad humana es el punto de análisis central y del cual se desprenden la comprensión de otros valores como el cuidado de la Creación en pro de un desarrollo humano, integral y solidario.

Pasos: Ruta pedagógica

Cada uno de los talleres propuestos en el ciclo formativo *El Cuidado de la Creación, una mirada desde el Desarrollo humano, integral y solidario* y sus respectivas cartillas de trabajo, se basa en la realización participativa, trazada por los siguientes pasos.



1. **PREPARAR LA TIERRA Y LA SEMILLA (VER):** en el ejercicio participativo sugerido en este ciclo, el primer paso es motivar a la comunidad de aprendizaje para que comparta sus saberes y se respeten las diferencias, aprendiendo así, en comunión, sobre los acontecimientos que ocurren en nuestros contextos y cómo estos afectan de forma positiva o negativa nuestras vidas y la de todo lo que nos rodea (seres humanos y demás seres de la creación).



2. **SIEMBRA Y CUIDADO (JUZGAR):** el segundo paso consiste en asimilar y profundizar en los contenidos sugeridos en los talleres con el intercambio de experiencias de los/as asistentes. Para avanzar con hondura en los contenidos, se debe tener en cuenta que en este momento es fundamental el análisis de las situaciones propuestas en los talleres desde cada una de nuestras vivencias y realidades.



3. **COSECHANDO LOS FRUTOS (ACTUAR):** con este paso se busca fortalecer o idear iniciativas comunitarias o individuales que den respuestas a los análisis hechos anteriormente sobre las realidades que se viven.



4. **COMPARTIR LOS FRUTOS: (CELEBRAR):** los resultados que se obtengan de las actividades e iniciativas propuestas serán recogidos en la cartilla que cada comunidad de aprendizaje va a producir como fruto del trabajo en equipo. Los productos obtenidos se organizarán en un manual que se convierte en la ruta a seguir, y en el indicador primordial para revisar y ajustar con la misma comunidad, en el camino permanente de un vivir diferente, incluyente y equilibrado que permita dignificar la vida de todos y todas.

¿QUIÉNES SOMOS?



TIEMPO: Un bloque de trabajo*

*** Nota para el facilitador/a:**

Se propone que cada bloque de trabajo dure dos horas y media, aproximadamente. Sin embargo queda a consideración del facilitador/a la distribución del tiempo de cada una de las actividades de cada taller.

Taller

n.º

1

***Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno***



“Quisiera pedir por favor a todos los que ocupan puestos de responsabilidad en el ámbito económico, político o social, a todos los hombres y mujeres de buena voluntad: seamos custodios de la creación, del diseño de Dios inscrito en la naturaleza, guardianes del otro, del medio ambiente; no dejemos que los signos de destrucción y de muerte acompañen nuestro caminar... Cuando no nos preocupamos por la creación y por los hermanos, entonces la destrucción gana terreno y el corazón se vuelve árido”.

Homilía del Papa Francisco, proclamada el 19 de marzo de 2013, al inicio de su pontificado.



Preparando la tierra y la semilla

Para dar inicio al taller es preciso que los/as asistentes se conozcan. Por eso se propone que cada persona escoja un elemento de la naturaleza, propio de la región, con el cual se identifique y, a partir de él, haga lo siguiente:

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Cartulinas
- * Cinta pegante
- * Marcadores

¿Y CÓMO HACERLO?

Escribir el nombre y el elemento con el cual se identifica en pequeñas cartulinas. A continuación debe pegarla al pecho con la cinta pegante. Cada asistente dice su nombre y representa con un sonido, una figura corporal o un movimiento, el elemento de la creación elegido.

FACILITADOR/A

Se debe promover la creatividad en el auditorio.
La presentación de los asistentes es fundamental en el propósito de generar confianza y aceptación de las diferencias.

INTRODUCCIÓN

Después de la presentación de los asistentes se prosigue con la lectura del cuento que a continuación se presenta, con el fin de introducir el tema que nos convoca, el cuidado de la creación, y ponernos en disposición de escucha y comunión:

La mañana está llena de un aroma especial, dos, tres y posiblemente cuatro ideas claras en la mente. La llegada al sitio de encuentro estuvo marcada por aquellos matices propios de la selva. Al lado una explanada y al horizonte un cultivo de maíz, como si nos recordara de dónde venimos.

- Ahora te toca a ti, pon tu nombre en diminutivo, seguido de un gesto, que luego repetiremos todos para conocer e identificar a los y las que participaremos de este encuentro ambiental.

Esa fue la primera indicación que recibimos para vivir la jornada que apremiaba cargada de emociones y de nuevas relaciones.

- Mi nombre es Tierra, ¡oh no perdón!, Tierrita, (ella sonríe y se sonroja).

- El mío es Solecito.

Una sonrisa a lo lejos se hace presente, como un eco en la distancia.

- El mío es, mi nombrecito es Riiitoitoitoitoito.

- Sigo yo, sigo yo, bueno... yo vengo de lejos, pero me siento feliz de haber alcanzado la presentación.

Ella luce muy elegante, y su voz es musical.

- Mi nombrecito es Selvita.

- Casi que no llegas ¿no?

Respondió un viejo Árbol, que había llegado al recinto, con un manojito de frutos.

- Mi nombrecito es... Arbolito de Inchi.

- Mi nombrecito es... Naturalecita, y soy una princesa de estas tierras.

El encuentro estaba listo para dar inicio luego de la presentación; pero una leve preocupación llenó el recinto. La pregunta en cuestión fue:

- ¿Qué vamos hacer con estos cambios tan fuertes de clima?

En otras reuniones habían estado planteando el problema y buscando salidas frente a dicho fenómeno, sin embargo, la asamblea giraba en torno a un acontecimiento que ellos habían visto, sentido y experimentado. Pues dentro de su preocupación, ya en distintos momentos del año, todos habían visto un grupo de hombres y mujeres de distintas edades que esta-

ban cuidando y protegiendo el hábitat y por ende, ellos se estaban viendo beneficiados. Sin embargo, querían juntos hacer un manifiesto en el cual difundieran la tarea de dicho grupo.

El consenso era general frente a la preocupación. Ellos abrieron un diálogo y una lluvia de ideas los invadió.

- Hagamos un libro.

- Sí, el libro de la Selva.

Ella -Selva- orgullosa se levantó y asintió diciendo: - Sí, el libro de la selva - Pero, el viejo Árbol, de inmediato dijo:

- Ese libro ya está escrito.

- Hagamos un video -dijo: el Río-

Sin embargo, la idea no les gustó porque ya habían visto un video del grupo de protectores de la cuenca de un río, el río Rumiyaco.

En ese momento, Tierra saltó de gozo porque una idea le había llegado.

- Yo tengo una idea, pero les pido el favor me dejen explicar cómo lo haremos.

Ella se puso en pie y tomando la palabra con tono de sabiduría dijo:

- Hagamos una cartilla, (se escuchaban murmullos) pero no cualquier cartilla, creemos una nueva forma de relación frente a lo que somos nosotros y nosotras, es más, podemos reunir más elementos que nos rodean, por ejemplo: el Cosmos, la Atmósfera, entre otros. Esa cartilla se le entregará a todos y todas los que nos quieran dar protección. Ellos y ellas tendrán que llenarla, no les daremos ninguna pista; serán los artesanos de dicho cuadernillo, que si logramos hacerla, será de mucha ayuda para el cuidado y la protección de todas y todos nosotros, es más le traerá beneficios a toda la humanidad.

Inmediatamente, el Sol de la emoción aumentó su energía. De inmediato todos le dijeron:

- Sol, solecito, por favor, no te acalores, que la idea hasta ahora está empujando.

Continuó Tierra con su discurso... La idea es que la cartilla sea una guía que llegue a las manos de todas y todos los que quieran proteger y fortalecer la defensa de los bienes que nos rodean.

- A mí me gustaría que en el contenido de la cartilla, ellos tuvieran en cuenta algunas medidas importantes para la preservación de la Princesa Naturaleza, en otras palabras que no se haga sólo un libro, sino que sea un material para que se pueda ajustar a distintas realidades.

Todos quedaron atónitos de las distintas sugerencias que estaban naciendo. Y entre más explícita era la iniciativa, más ideas surgían. En aquel momento como signo de aceptación, una tormenta arreció en aquel lugar.

En agradecimiento a la comunidad de Rumiayaco.
Autor: Wilmar Roldán Solano

¿QUÉ NECESITAMOS?

- Anexo No. 1 (libreto del cuento para cada asistente).
- Video Beam para proyectar el cuento.

¿Y CÓMO HACERLO?

Recomendamos que el cuento sea leído de forma participativa, por ejemplo, cada participante lee un párrafo.

FACILITADOR/A

Tenga en cuenta las particularidades de los asistentes; si no se ofrecen voluntariamente a leer, hágalo usted mismo/a.

Sembrando y cuidando

Para este momento se prepara una puesta en escena o dramatización del cuento.



¿QUÉ NECESITAMOS?

Libreto del cuento para cada actor (Anexo No. 1).

¿Y CÓMO HACERLO?

Se eligen seis (6) personas del grupo para hacer los papeles principales, entre tanto, el resto del auditorio escoge qué elemento de la naturaleza quiere representar. Todos hacen parte de la representación, bien sea como actores o como parte de la escenografía.

FACILITADOR/A

Se debe promover la creatividad en el auditorio y buscar que la mayoría de personas se involucre en el ejercicio de una u otra forma, por ejemplo, siendo parte de la selva, de los animales del bosque, etc.



Cosechando los frutos

Una vez se han hecho los ejercicios introductorios, que nos han puesto en disposición de trabajar en equipo y de escuchar al otro, emprendemos la labor de identificarnos como una comunidad que busca proteger la Creación, reconociéndola como Don de Dios, para la plena realización de la dignidad humana.

Para tal fin, las personas asistentes al taller deben diligenciar la ficha expuesta a continuación, que pretende identificar a la comunidad con un nombre y un símbolo que los acompañará en todo el proceso.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LA COMUNIDAD

<p>Nombre de la comunidad:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> <p>Ubicación geográfica:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/> <p>Fecha:</p> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid #ccc; margin: 5px 0;"/>	<p>Signo ecológico de la comunidad:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 15px; height: 150px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>
---	--

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Pliegos de papel
- * Marcadores
- * Anexo No. 2 (Ficha de identificación de la comunidad para ser usada como borrador)

¿Y CÓMO HACERLO?

Se entregan los materiales a los/as participantes para que diligencien los datos señalados.

FACILITADOR/A

Se deja que de manera autónoma el grupo resuelva el ejercicio. El facilitador/a debe estar atento a cómo procede el grupo, puesto que a continuación se establecerán los acuerdos y reglas de juego.

Compartiendo los frutos

Una vez se tenga la ficha de identificación, la comunidad acordará unas mínimas pautas de convivencia para sacar el mayor provecho de este camino. Estas pautas deberán quedar consignadas en la Cartilla.



REGLAS DE JUEGO: ACUERDOS DE CONVIVENCIA

● Participación:

¿Qué entendemos por participación?

¿Cuál es el alcance de ésta?

¿A qué y para qué me están llamando a participar?

● Acuerdos:

Se deben tener en cuenta unos principios básicos de trabajo y convivencia para que el ejercicio propuesto anime a la participación, a la escucha, al respeto por las opiniones diferentes y a la construcción colectiva.

El primer acuerdo consiste en conformar un equipo que apoye al facilitador/a en la toma de notas y relatorías que aparecerán a lo largo del trabajo con la Cartilla. También se conforma un grupo que apoye la parte logística para la organización y disposición de materiales, entre otras tareas.

● **Compromisos:**

Este ejercicio de reflexión, sensibilización y participación, anima a los asistentes a ir más allá de la jornada del taller. Más allá del planteamiento de acuerdos, al final de este primer taller se podrán elaborar unos compromisos individuales y colectivos en pro de la defensa y el cuidado del medio ambiente, el entorno y la vida, unos compromisos con la Creación.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Pliegos de papel
- * Marcadores
- * Cinta

¿Y CÓMO HACERLO?

- Se parte de la evaluación de los momentos anteriores.
- ¿Qué sucedió?
 - ¿Cómo se hicieron las cosas?

FACILITADOR/A

Es importante que los acuerdos y reglas de juego los escriban los mismos participantes, sean aprobados por todos y se pongan en un lugar visible todo el tiempo.

¿QUÉ QUEREMOS?



TIEMPO: Un bloque de trabajo

Taller

n.º

2

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*



Preparando la tierra y la semilla

A través de la lectura de dos textos, uno del Génesis (1,1-2,4a) y otro del Antigénesis, se simulará la creación con la luz y la destrucción de la creación con la oscuridad. Esto se hará por medio de un ejercicio visual que consiste en encender y apagar velas.

Lectura libro del GÉNESIS 1, 1 – 2,4a.

En el principio, cuando Dios creó los cielos y la tierra, todo era confusión y no había nada en la tierra. Las tinieblas cubrían los abismos mientras el espíritu de Dios aleteaba sobre la superficie de las aguas.

Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas. Dios llamó a la luz “Día” y a las tinieblas “Noche”. Atardeció y amaneció: fue el día Primero.

Dijo Dios: «Haya una bóveda en medio de las aguas, para que separe unas aguas de las otras». Hizo Dios entonces como una bóveda y separó unas aguas de las otras: las que estaban por encima del firmamento, de las que estaban por debajo de él. Y así sucedió. Dios llamó a esta bóveda “Cielo”. Y atardeció y amaneció: fue el día Segundo.

Dijo Dios: «Júntense las aguas de debajo de los cielos en un solo depósito, y aparezca el suelo seco». Y así fue. Dios llamó al suelo seco “Tierra” y al depósito de las aguas “Mares”. Y vio Dios que esto era bueno. Dijo Dios: «Produzca la tierra hortalizas, plantas que den semilla, y árboles frutales que por toda la tierra den fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie». Y así fue. La tierra produjo hortalizas, plantas que dan semillas y árboles frutales que dan fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie. Dios vio que esto era bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Tercero.

Dijo Dios: «Haya lámparas en el cielo que separen el día de la noche, que sirvan para señalar las fiestas, los días y los años, y que brillen en el firmamento para iluminar la tierra». Y así sucedió. Hizo, pues, Dios dos grandes lámparas: la más grande para presidir el día y la más chica para presidir la noche, e hizo también las estrellas. Dios las colocó en lo alto de los cielos para iluminar la tierra, para presidir el día y la noche y separar la luz de las tinieblas; y vio Dios que esto era bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Cuarto.

Dijo Dios: «Llénense las aguas de seres vivientes y revoloteen aves sobre la tierra y bajo el firmamento». Dios creó entonces los grandes monstruos marinos y todos los seres que viven en el agua según su especie, y todas las aves, según su especie. Y vio Dios que todo ello era bueno. Los bendijo Dios, diciendo: «Crezcan, multiplíquense y llenen las aguas del mar, y multiplíquense asimismo las aves sobre la tierra». Y atardeció y amaneció: fue el día Quinto.

Dijo Dios: «Produzca la tierra animales vivientes de diferentes especies, animales del campo, reptiles y animales salvajes». Y así fue. Dios hizo las distintas clases de animales salvajes según su especie, los animales del campo según su especie, y todos los reptiles de la tierra según su especie. Y vio Dios que todo esto era bueno.

Dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo». Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra».

Dijo Dios: «Hoy les entrego para que se alimenten toda clase de plantas con semillas que hay sobre la tierra, y toda clase de árboles frutales. A los animales salvajes, a las aves del cielo y a todos los seres vivientes que se mueven sobre la tierra, les doy pasto verde para que coman». Y así fue.

Dios vio que todo cuanto había hecho era muy bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Sexto.

➤ Así estuvieron terminados el cielo, la tierra y todo lo que hay en ellos. El Séptimo día Dios tuvo terminado su trabajo, y descansó en ese día de todo lo que había hecho. Bendijo Dios el Séptimo día y lo hizo santo, porque ese día descansó de sus trabajos después de toda esta creación que había hecho.

Lectura del ANTIGÉNESIS

... Al final de los tiempos existía la tierra, rica y hermosa. El hombre vivió en los campos y en las praderas con los árboles de la tierra.

El hombre dijo: «Hagamos nuestras residencias en estos lugares tan bonitos». Y construyó, pues, ciudades de cemento armado y de acero. Y las praderas desaparecieron. El hombre vio que eso era bueno.

El segundo día, el hombre contempló el agua de la tierra y dijo «Arrojemos nuestros desperdicios y basuras al agua para deshacernos de la suciedad». Y el hombre lo hizo así. Y las aguas poco a poco aparecieron sucias y con olor fétido. Y el hombre vio que eso era bueno.

El tercer día, el hombre se fijó en los bosques de la tierra. Y dijo «cortemos los árboles para construir cosas y convirtámoslos en pasta para hacer diarios». Y lo hizo. Así los paisajes dejaron de ser verdes y los árboles dejaron de existir. Y el hombre vio que eso era bueno.

El cuarto día, el hombre advirtió que había muchos animales y que las crías jugaban al sol y corrían por las praderas. Y el hombre dijo «Pongamos estos animales en jaulas para divertirnos y juguemos a matarlos». Y así lo hizo. Y no hubo más animales sobre la tierra. Y el hombre vio que todo eso era bueno.

El quinto día, el hombre respiró (agradablemente) el aire de la tierra. Y dijo «Lancemos al aire los gases de las fábricas y el viento los llevará». El aire se cargó de polvo y todas las criaturas vivas murieron asfixiadas o carbonizadas. El hombre vio que eso era bueno.

El sexto día, el hombre se fijó en sí mismo y, viendo la diversidad de lenguas y de idiomas de la tierra, tuvo miedo y se puso a quitarlos. Y dijo «Construyamos armas poderosas y destruyamos a los otros antes de que los otros nos destruyan». El hombre construyó extraños artefactos y la tierra terminó calcinada por las grandes guerras. Y el hombre vio que era bueno que ocurriera así.

El séptimo día el hombre descansó de tanto trabajo hecho y la tierra quedó tranquila. Porque el hombre no habitaba ya en la tierra. Y esto resultó bueno.

Emilio Mazariegos

¿QUÉ NECESITAMOS?

- *Velas para cada uno de los y las participantes.
- *Una caja de fósforos.
- *Anexo No. 3. Textos para poder ser recortados.

¿Y CÓMO HACERLO?

En la medida en que se lee el texto de la creación del Génesis, se van encendiendo una a una las velas que cada participante tiene en sus manos, de modo tal que cuando se lea el día séptimo se tendrán todas las velas encendidas. Cuando se inicia la lectura del Antigénesis, se van apagando las velas que se habían encendido, de una manera gradual, hasta tenerlas todas apagadas al terminar el texto, así el recinto quedará totalmente oscuro.

FACILITADOR/A

Se recomienda al facilitador/a, hacer la lectura del génesis y del Antigénesis de manera participativa, aquí damos unas recomendaciones:

- * Leer los textos por días, contando con 14 participantes, uno por día.
- * Hacer la lectura a dos voces, una persona para el génesis y otra persona para el Antigénesis.

Se recomienda hacer este ejercicio en un recinto oscuro o en horas de la noche, para que el ejercicio con las velas cobre sentido.

Sembrando y cuidando

Luego de haber ambientado lo que fue la creación y su respectiva destrucción, como ejercicio de sensibilización grupal nos disponemos a dar las pautas de lo que significa la re-creación para nosotros/as, quienes hacemos parte de la escritura de esta nueva página de la Creación. Para tal fin vamos a responder a los siguientes interrogantes:

¿Qué significa este ejercicio para cada uno/a de los/as participantes?



¿Cuáles son las respectivas sensibilidades que despiertan los contrastes entre luz y oscuridad?

¿Sobre qué referente de relación con la naturaleza está tu comunidad; sobre el del Génesis o sobre el presentado por el Antigénesis?

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Cuaderno de apuntes.
- * Anexo No. 4, para ser diligenciado por las y los participantes.
- * Esferos o lapiceros.
- * Pliegos de papel.
- * Marcadores.

¿Y CÓMO HACERLO?

Primero se hace la reflexión individual y posteriormente se da un espacio para la reflexión grupal.

FACILITADOR/A

Se recomienda anotar en los pliegos de papel los resultados de la reflexión grupal. No olvidar recoger estas reflexiones en el anexo No. 3 para incluirlo en la cartilla de la comunidad.

Cosechando los frutos



Con este ejercicio, se quiere invitar a los/as participantes a elaborar los objetivos de este módulo en dos líneas: los que son de carácter personal y los comunitarios.



▲ Taller “El Cuidado de la Creación”, Rumiayaco - Putumayo, 2012. Foto: Luz Marina Quintero Cely

● **Objetivo personal:**

* ¿Qué quieres alcanzar al emprender este módulo de formación?

* ¿Para qué quieres realizar este módulo?

* ¿Cómo alcanzarlo?

● **Objetivos colectivos:**

* ¿Qué quiere lograr la comunidad al emprender este ejercicio de reflexión y construcción colectiva?

* ¿Para qué quieren realizar este módulo?

* ¿Cómo hacerlo?

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Cuaderno de apuntes.
- * Anexo No. 5, para ser entregado a los/as participantes.
- * Esferos.

¿Y CÓMO HACERLO?

Con la ayuda del facilitador/a, aclarar qué es un objetivo y cómo se elabora.

FACILITADOR/A

Recuerda que las tres preguntas fundamentales para elaborar un objetivo son: **¿Qué se busca?, ¿para qué se busca? y ¿cómo se hace?**
Un objetivo siempre debe empezar con un verbo o acción.
Se recomienda recoger la reflexión grupal en la cartilla de la comunidad.



Compartiendo los frutos

EL MURO DE LAS CELEBRACIONES: En un gran cartel, en forma de mural, se invita a todos los/as participantes a escribir una palabra, en forma de acción de gracias, sobre cuáles fueron las sensibilidades o sentimientos que despertaron en cada persona las dinámicas realizadas hasta el momento. Posteriormente la escriben en el muro de la cartilla.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * 4 pliegos de papel periódico.
- * Marcadores de varios colores.
- * Cinta de enmascarar.

¿Y CÓMO HACERLO?

- Pegar los cuatro pliegos de papel simulando un gran muro.
- En un ambiente de reflexión individual, cada una de las personas participantes piensa cuáles son los frutos de este espacio de sensibilización.

FACILITADOR/A

Motivar a los/as participantes a que escriban en el mural.

¿DE QUÉ SOY PARTE Y CÓMO ME RELACIONO?



TIEMPO: Un bloque de trabajo

Taller
n.º

3

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*



Según la fe cristiana **nuestra tierra es creación de Dios**. Por ello tenemos que **tratarla con respeto**. Los **seres humanos**, creados a imagen de Dios (Gn. 1, 26), están llamados a ser **administradores responsables** de los bienes de la creación. No tenemos el derecho de explotar los recursos de la tierra, “arrasando irracionalmente las fuentes de vida”.

Documento conclusivo de Aparecida 471.

Preparando la tierra y la semilla



COMPONENTES DE LA CREACIÓN

Para entender el ambiente como casa, como hogar, debemos acercarnos a cada uno de los componentes que hacen parte de la Creación, comprender las relaciones entre ellos, y cómo nosotros, como seres humanos, hacemos parte de esa dinámica creadora de la vida.

A continuación se dan algunas pistas de lo que cada uno de los ocho (8) componentes de la Creación propuestos representa, para elaborar de forma grupal el concepto de los componentes desde nuestros conocimientos y vivencias.

1. **LUZ:** Dijo Dios: —Haya luz, y hubo luz. Gn. 1, 3.
2. **OSCURIDAD:** Vio Dios que la luz estaba bien, y apartó Dios la luz de la oscuridad, y llamó Dios a la luz, día y a la oscuridad la llamó, noche. Gn. 1, 4-5.
3. **AGUA:** Dijo Dios: —Haya un firmamento por en medio de las aguas, que las aparte unas de otras. E hizo Dios el firmamento; y apartó las aguas de por debajo del firmamento de las aguas de por encima del firmamento. Gn. 1, 6-7.
4. **TIERRA:** Llamó Dios al suelo seco Tierra y al cúmulo de las aguas mares. Gn. 1, 10.
5. **ATMÓSFERA:** En el principio Dios creó los cielos y la tierra (...). Gn. 1, 1.

6. **FIRMAMENTO:** Dijo Dios: —Haya luceros en el firmamento celeste, para apartar el día de la noche, y valgan de señales para solemnidades, días y años; y valgan de luceros en el firmamento celeste para alumbrar sobre la tierra. Gn. 1, 14-15.
7. **VIDA:** Yahvé Dios hizo brotar del suelo toda clase árboles deleitosos a la vista y buenos para comer, y en medio del jardín el árbol de la vida. Gn. 2, 9.
8. **SER HUMANO:** Creó, pues, Dios al ser humano a imagen y semejanza suya, a imagen de Dios los creó, macho y hembra los creó. Gn. 1, 27.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Papel.
- * Lápiz.
- * Anexo No. 6 como guía para el facilitador/a.

FACILITADOR/A

En el Anexo No. 6 encontrarás una descripción técnica de cada uno de los componentes para poder guiar las conceptualizaciones grupales y/o inquietudes de los/as participantes.

¿Y CÓMO HACERLO?

Para realizar este ejercicio se divide el grupo de participantes en ocho (8) subgrupos, con el fin de que cada equipo trabaje uno de los componentes descritos. Cada componente tiene como apoyo una frase bíblica que guiará el ejercicio de conceptualización, pero el propósito es que se construya el concepto de forma grupal, teniendo en cuenta la experiencia y el conocimiento de cada participante.

Posteriormente, cada equipo de trabajo presentará en plenaria su definición.



Sembrando y cuidando

Este ejercicio tiene como objetivo reflexionar, a partir de la imagen del ciclo del agua que encontrarán a continuación, acerca de las relaciones que existen entre los diferentes componentes que hacen parte de la Creación.

Para tal fin se propone:

1. Un ejercicio de observación individual, durante tres minutos, donde el silencio nos permita contemplar los componentes y las relaciones existentes en ellos y entre ellos.
2. Posteriormente se conforman parejas en las cuales se compartirá una primera reflexión de lo observado, un minuto por persona.
3. Luego se invita a hacer un cambio de parejas y se repite el ejercicio las veces que se considere pertinente.
4. Durante tres minutos se volverá a motivar al grupo a observar la imagen teniendo en cuenta las opiniones compartidas.
5. Todo el grupo se dispone a compartir las distintas percepciones logradas a través de todo el ejercicio.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * CD con la imagen.
- * Video - beam para proyectarla.
- * Cuaderno de apuntes.
- * Esfero.

¿Y CÓMO HACERLO?

Se llevan a cabo los cinco (5) pasos descritos.

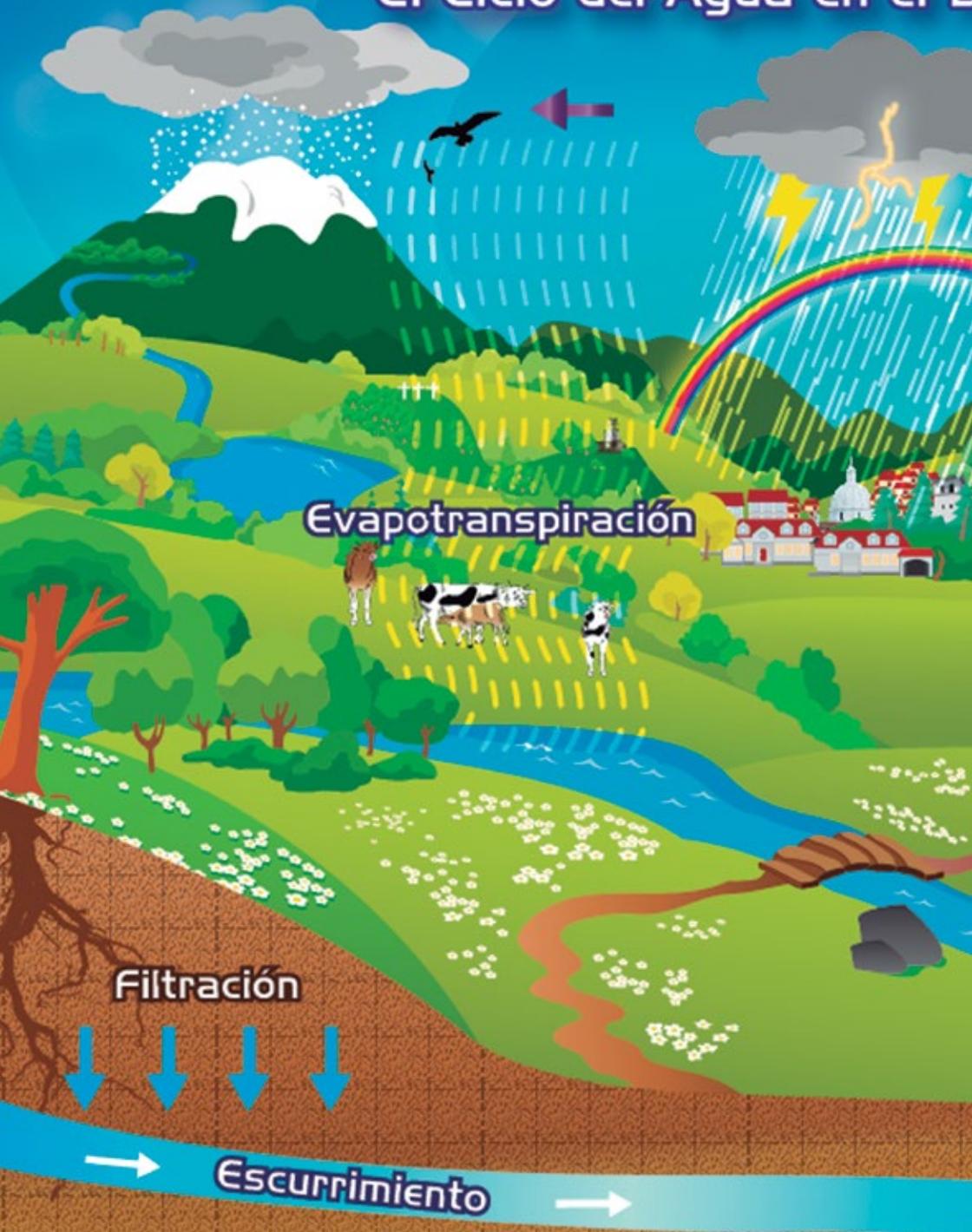
FACILITADOR/A

Se proponen las siguientes preguntas para guiar el ejercicio de reflexión individual, grupal y plenaria.

- ¿Qué componentes de la Creación descubren en la imagen?
- ¿Qué relaciones visibles y no visibles se pueden describir?
- ¿Cómo son esas relaciones?
- ¿Qué es lo que más me gusta del agua?
- ¿Cuál fenómeno del ciclo del agua es el que más me atrae?
- ¿Algún ser podría vivir sin el agua?
- ¿Cómo se relaciona el sol con el ciclo del agua?
- ¿Qué papel tiene la tierra en el ciclo del agua?

No olvidar tomar nota de la reflexión en plenaria para registrarla en la cartilla de la comunidad.

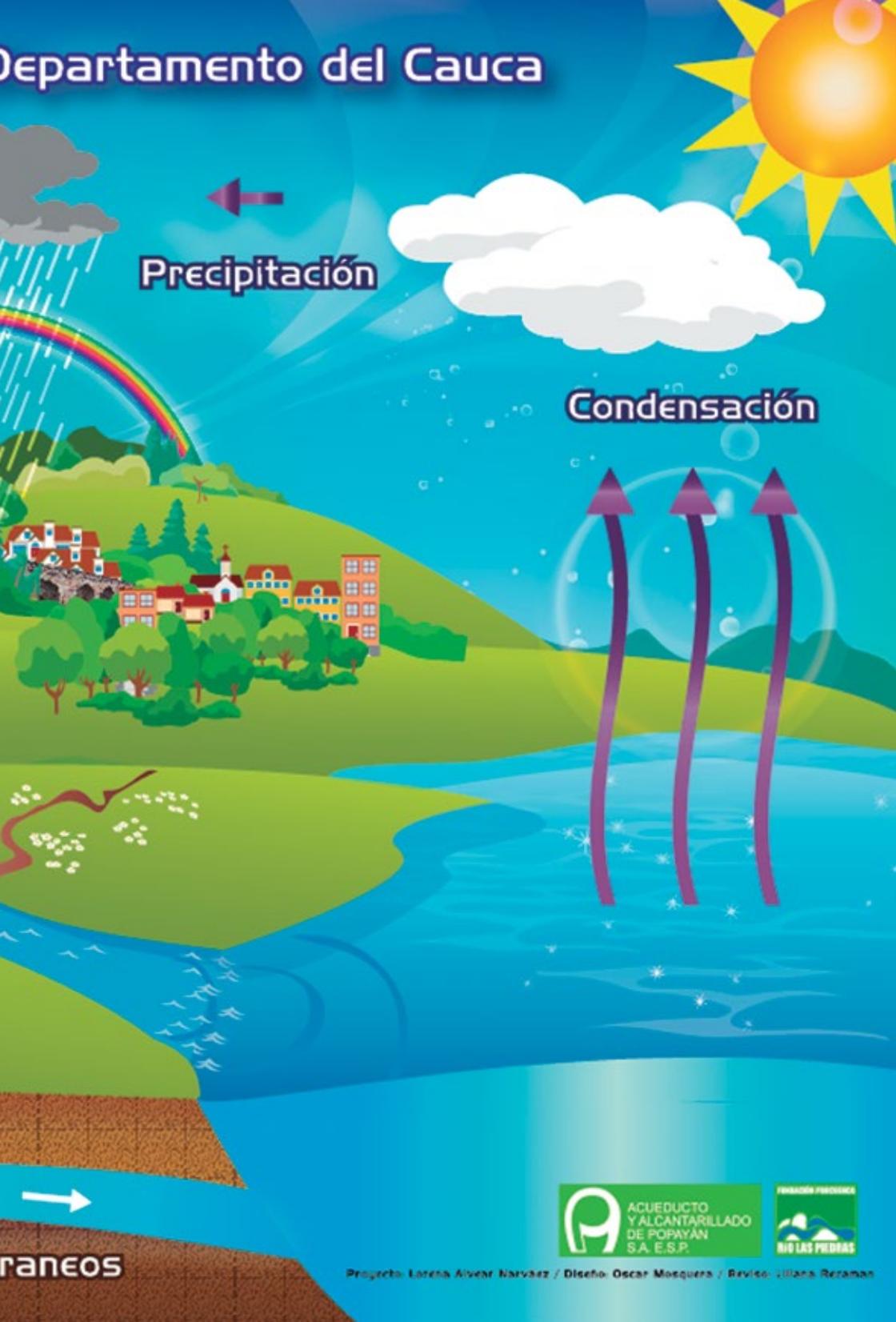
El Ciclo del Agua en el D



Fuente: Acueducto y Alcantarillado de Popayán

Flujos subter

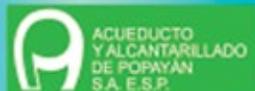
Departamento del Cauca



Precipitación

Condensación

aneos





Cosechando los frutos

En este ejercicio se propone establecer las relaciones existentes entre los ocho (8) componentes de la Creación ya conceptualizados, y los niveles personal y comunitario.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Hojas blancas tamaño carta.
- * Colores o marcadores.

FACILITADOR/A

Para este ejercicio se pueden plantear dos preguntas:

¿Cómo cada uno hace parte y se relaciona con la creación desde la cotidianidad?

¿Cómo la comunidad hace parte y se relaciona con la creación?

Se pide al facilitador/a tomar apuntes de la plenaria.

¿Y CÓMO HACERLO?

Cada persona hará un dibujo de cómo ella o él se relaciona con los ocho (8) componentes de la Creación en su vida cotidiana.

En un segundo momento todos los y las participantes realizarán un dibujo colectivo de cómo la comunidad se relaciona con los ocho componentes.

Para finalizar se propone hacer una galería o exposición de los dibujos individuales y en un segundo momento ver los dibujos de todas y todos para finalizar con el plenario de aquello que suscitó el ejercicio.



Compartiendo los frutos

ORACIÓN

A continuación el grupo se dispone a hacer la lectura del texto de la 1^{ra} de Corintios 12, 12-27, que nos acerca a la reflexión sobre la importancia de entender que somos parte de un todo superior, que sin él no podemos vivir. Ojalá este espacio pueda llevarse a cabo en un lugar al aire libre que permita el pleno contacto con la naturaleza, para una mejor reflexión y disposición.

Pues del mismo modo que el cuerpo es uno, aunque tiene muchos miembros, y todos los miembros del cuerpo, no obstante su pluralidad, no forman más que un solo cuerpo, así también Cristo. Porque en un solo Espíritu hemos sido todos bautizados, para no formar más que un cuerpo, judíos y griegos, esclavos y libres. Y todos hemos bebido de un solo Espíritu.

Así también el cuerpo no se compone de un solo miembro, sino de muchos. Si dijera el pie: «Puesto que no soy mano, yo no soy del cuerpo», ¿dejaría de ser parte del cuerpo por eso? Y si el oído dijera: «Puesto que no soy ojo, no soy del cuerpo», ¿dejaría de ser parte del cuerpo por eso? Si todo el cuerpo fuera ojo ¿dónde quedaría el oído? Y si fuera todo oído ¿dónde el olfato?

Ahora bien, Dios puso cada uno de los miembros en el cuerpo según su voluntad. Si todo fuera un solo miembro ¿dónde quedaría el cuerpo?

Ahora bien, muchos son los miembros, mas uno el cuerpo. Y no puede el ojo decir a la mano: «¡No te necesito!». Ni la cabeza a los pies: «¡No os necesito!». Más bien los miembros del cuerpo que tenemos por más débiles, son indispensables.

Y a los que nos parecen los más viles del cuerpo, los rodeamos de mayor honor. Así a nuestras partes deshonestas las vestimos con mayor honestidad. Pues nuestras partes honestas no lo necesitan. Dios ha formado el cuerpo dando más honor a los miembros que carecían de él, para que no hubiera división alguna en el cuerpo, sino que todos los miembros se preocuparan lo mismo los unos de los otros.

Si sufre un miembro, todos los demás sufren con él. Si un miembro es honrado, todos los demás toman parte en su gozo.

Ahora bien, vosotros sois el cuerpo de Cristo, y sus miembros cada uno por su parte.



Una vez leído el texto se da un tiempo de cinco minutos para la reflexión individual. En ella se pide contemplar las relaciones que se entretienen en nuestro entorno natural. Pasado ese tiempo el grupo se reúne en círculo y, con la ayuda de una lana, se va formando una telaraña pasando la madeja de mano en mano entre compañeros que no estén a los lados. Cuando cada participante recibe la madeja, expresa brevemente lo que suscitó el texto de Pablo y la contemplación de las relaciones en el entorno natural, enrolla en su dedo la lana y la lanza a otro participante para que continúe con el ejercicio.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Una madeja de lana.
- * Biblia.

¿Y CÓMO HACERLO?

En círculo se lanza la madeja de lana de compañero a compañero, con las instrucciones explicadas anteriormente.

FACILITADOR/A

Hacer posible que todos y todas participen en la formación de la telaraña.



▲ Escuela itinerante de incidencia política y opinión pública. Istimina - Chocó, 2012.

Foto: Luz Marina Quintero Cely



¿POR QUÉ NOS ORGANIZAMOS?



TIEMPO: Un bloque de trabajo

Taller

n.º

4

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*



“Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo produce daños ambientales, así como la degradación ambiental, a su vez, provoca insatisfacción en las relaciones sociales. La naturaleza, especialmente en nuestra época, está tan integrada en la dinámica social y cultural que prácticamente ya no constituye una variable independiente. La desertización y el empobrecimiento productivo de algunas áreas agrícolas son también fruto del empobrecimiento de sus habitantes y de su atraso. Cuando se promueve el desarrollo económico y cultural de estas poblaciones, se tutela también la naturaleza. Además, muchos recursos naturales quedan devastados con las guerras. La paz de los pueblos y entre los pueblos permitiría también una mayor salvaguardia de la naturaleza. El acaparamiento de los recursos, especialmente del agua, puede provocar graves conflictos entre las poblaciones afectadas. Un acuerdo pacífico sobre el uso de los recursos puede salvaguardar la naturaleza y, al mismo tiempo, el bienestar de las sociedades interesadas”.

Caritas In Veritate, No. 51.



Preparando la tierra y la semilla

Este ejercicio tiene como objetivo entender y analizar los ámbitos o características que determinan la conformación de una comunidad, y cómo dichos ámbitos se relacionan con los ocho componentes de la Creación ya vistos. Para tal fin, se propone la presentación del video de la Comunidad de COCOMOPOCA – Chocó (Programa de Gente Solidaria producido por el SNPS), u otro recurso visual que dé cuenta de cómo se organizó una comunidad para sacar adelante una iniciativa de fortalecimiento social.

Antes de proyectar el video se divide el grupo en seis (6) subgrupos. A cada uno de ellos se le dará uno de los ámbitos o características que se analizarán a partir del video:

1. Por ámbito Político entendemos las relaciones que se establecen entre la comunidad con las instituciones del Estado, las instituciones del gobierno local, los movimientos y las organizaciones sociales presentes en el territorio, en cuanto a iniciativas que promuevan la acción y participación de las personas de la comunidad.
2. Por ámbito Económico entendemos las relaciones que giran en torno a la apropiación y uso de recursos monetarios para subsistir (actividades económicas de las cuales vive la comunidad asentada en un territorio), en tanto requerimientos necesarios para la vida y la convivencia.
3. Por ámbito Social entendemos las relaciones que se establecen entre los integrantes de una comunidad y los roles que desempeñan; se deben tener en cuenta las características de los habitantes de la zona, de dónde son, quiénes son, qué hacen.
4. En el ámbito Cultural es fundamental identificar las costumbres propias de la comunidad, así como las características actuales y pasadas, los mitos, las tradiciones autóctonas, los elementos característicos y típicos que diferencian a una comunidad determinada de otras.
5. Por ámbito Ambiental entendemos la relación entre una comunidad y los componentes de la Creación que la rodean, cómo se da esa relación y cuáles son los usos que se hacen de ella.
6. Por ámbito Espiritual entendemos las creencias y manifestaciones espirituales propias de una comunidad. Su relación con la trascendencia, los ritos, las celebraciones, los calendarios y las festividades en torno a la fe de la comunidad.

Una vez dividido el grupo y comprendido el ámbito a analizar se prosigue con la presentación del video. Durante el video cada persona deberá estar atenta a identificar los hechos que den cuenta del ámbito que les ha correspondido y cómo es la relación de estos ámbitos con los componentes de la Creación.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Video de Cocomopoca u otro recurso visual que el facilitador/ra considere pertinente.
- * Computador con unidad de DVD.
- * Video beam.
- * Amplificación de sonido de ser necesario.

¿Y CÓMO HACERLO?

Ver descripción de la actividad.

FACILITADOR/A

Es muy importante haber visto el video previamente, preparar cómo se presentan los ámbitos que se van a trabajar con la comunidad, e identificar posibles hechos que expliquen los ámbitos en el video para guiar el ejercicio.



Sembrando y cuidando

Una vez visto el video, los seis grupos se reúnen a reflexionar sobre lo visto y a identificar los hechos que dan cuenta y explican el ámbito correspondiente.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Cuadernos de apuntes.
- * Esferos.

¿Y CÓMO HACERLO?

Se reúnen los grupos anteriormente identificados y reflexionan en torno a lo analizado durante la presentación del video.

FACILITADOR/A

Recuerda cuáles son los ocho componentes de la Creación: luz, oscuridad, agua, tierra, atmósfera, firmamento, vida y ser humano, para que guíes la reflexión.

Cosechando los frutos



En plenaria, cada uno de los grupos presentará las conclusiones de las ideas que se extrajeron del video, acerca de cómo se presentan los distintos ámbitos en la comunidad que se tomó como referente y qué papel juegan los componentes de la Creación.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Cuadernos de apuntes.
- * Marcadores.

¿Y CÓMO HACERLO?

Hacer el compartir de las ideas de los grupos, de tal manera que todos puedan participar aportando las conclusiones a las que llegaron.

FACILITADOR/A

Al finalizar la ronda de conclusiones se debe garantizar que el material sea anexo a la Cartilla.

Compartiendo los frutos



Para la celebración, en los mismos grupos que se está trabajando, se les pedirá que presenten una frase que recoja las conclusiones señaladas en la plenaria.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Una Biblia.
- * Velas.
- * Cartulinas.

¿Y CÓMO HACERLO?

El grupo se reunirá en oración y cada subgrupo presentará su frase como ofrenda de reflexión.

FACILITADOR/A

Te recomendamos disponer al equipo para un momento de reflexión individual y colectiva.

¿QUÉ NOS RODEA?



TIEMPO: Un bloque de trabajo

Taller

n.º

5

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*



“La realización de la paz depende en gran medida del reconocimiento de que, en Dios, somos una sola familia humana. Como enseña la Encíclica *Pacem in Terris*, se estructura mediante relaciones interpersonales e instituciones apoyadas y animadas por un «nosotros» comunitario, que implica un orden moral interno y externo, en el que se reconocen sinceramente, de acuerdo con la verdad y la justicia, los derechos recíprocos y los deberes mutuos”

Mensaje del Papa Benedicto XVI, para la Jornada XLVI Mundial de la Paz.

Preparando la tierra y la semilla



REFLEXIÓN SOBRE MI ENTORNO

Este es un espacio para construir comunidad y reconocernos desde la diferencia. A todos los/as participantes se les invita a contribuir desde el papel que desempeñan en la familia, en la comunidad, en la sociedad y en el mundo. Es un momento para despertar la sensibilidad y generar unas mejores relaciones con el ambiente y con los demás habitantes de nuestro entorno.

ACTIVIDAD: A cantar se dijo

A partir de la siguiente canción, analizar la relación individual y colectiva con el entorno, viéndolo no solo como el sitio donde vivimos, sino donde interactuamos con los demás seres vivos.



Latinoamérica

Calle 13

Álbum: *Entren los que quieran*, 2011.

Autores: *René Pérez y Eduardo José Cabra*

Soy,
Soy lo que dejaron,
soy toda la sobra de lo que se robaron.
Un pueblo escondido en la cima,
mi piel es de cuero por eso aguanta cualquier clima.
Soy una fábrica de humo,
mano de obra campesina para tu consumo
Frente de frío en el medio del verano,
el amor en los tiempos del cólera, mi hermano.

El sol que nace y el día que muere,
con los mejores atardeceres.
Soy el desarrollo en carne viva,
un discurso político sin saliva.
Las caras más bonitas que he conocido,
soy la fotografía de un desaparecido.
la sangre dentro de tus venas,
soy un pedazo de tierra que vale la pena.
una canasta con frijoles,
soy Maradona contra Inglaterra anotándole dos goles.
Soy lo que sostiene mi bandera,
la espina dorsal del planeta es mi cordillera.
Soy lo que me enseñó mi padre,
el que no quiere a su patria no quiere a su madre.
Soy América latina,
un pueblo sin piernas pero que camina.

Coro

Tú no puedes comprar al viento.
Tú no puedes comprar al sol.

Tú no puedes comprar la lluvia.
Tú no puedes comprar el calor.
Tú no puedes comprar las nubes.
Tú no puedes comprar los colores.
Tú no puedes comprar mi alegría.
Tú no puedes comprar mis dolores.

Tengo los lagos, tengo los ríos.
Tengo mis dientes pa' cuando me sonrío.
La nieve que maquilla mis montañas.
Tengo el sol que me seca y la lluvia que me baña.
Un desierto embriagado con peyote,
un trago de pulque para cantar con los coyotes,
todo lo que necesito.
Tengo mis pulmones respirando azul clarito.
La altura que sofoca.
Soy las muelas de mi boca mascando coca.
El otoño con sus hojas desmayadas.
Los versos escritos bajo la noche estrellada.
Una viña repleta de uvas.
Un cañaveral bajo el sol en Cuba.
Soy el mar Caribe que vigila las casitas,
Haciendo rituales de agua bendita.
El viento que peina mi cabello.
Soy todos los santos que cuelgan de mi cuello.
El jugo de mi lucha no es artificial,
Porque el abono de mi tierra es natural.

Coro

Tú no puedes comprar al viento.
Tú no puedes comprar al sol.
Tú no puedes comprar la lluvia.
Tú no puedes comprar el calor.
Tú no puedes comprar las nubes.
Tú no puedes comprar los colores.

Tú no puedes comprar mi alegría.
Tú no puedes comprar mis dolores.
Você não pode comprar o vento
Você não pode comprar o sol
Você não pode comprar chuva
Você não pode comprar o calor
Você não pode comprar as nuvens
Você não pode comprar as cores
Você não pode comprar minha felicidade
Você não pode comprar minha tristeza
Tú no puedes comprar al sol.
Tú no puedes comprar la lluvia.

(Vamos dibujando el camino, vamos caminando)

No puedes comprar mi vida.

MI TIERRA NO SE VENDE.

Trabajo en bruto pero con orgullo,
Aquí se comparte, lo mío es tuyo.
Este pueblo no se ahoga con marullos,
Y si se derrumba yo lo reconstruyo.
Tampoco pestañeo cuando te miro,
Para que te acuerdes de mi apellido.
La operación cóndor invadiendo mi nido,
¡Perdono pero nunca olvido!

(Vamos caminando)

Aquí se respira lucha.

(Vamos caminando)

Yo canto porque se escucha.

Aquí estamos de pie

¡QUÉ VIVA LATINOAMÉRICA!

No puedes comprar mi vida.



¿QUÉ NECESITAMOS?

* Un medio de reproducción de música en donde puedan escuchar y ojala también ver el video de la canción elegida.

¿Y CÓMO HACERLO?

Se deja escuchar la canción y se repite

FACILITADOR/A

Si el facilitador/a, o algún participante de la comunidad, conoce otra canción más autóctona que tenga un alto contenido en torno a los componentes de la Creación, se puede hacer el análisis de la canción con dicha letra. Se deja a consideración de la comunidad.

Sembrando y cuidando

Una vez se haya escuchado la canción, se dispone el grupo para una reflexión sobre lo que nos suscitó su letra en cuanto a la relación con los ámbitos que constituyen a la comunidad y la Creación que nos rodea.



¿QUÉ NECESITAMOS?

* Cuadernos de apuntes.
* Esferos.

¿Y CÓMO HACERLO?

En un primer momento, de manera individual, reflexionar sobre lo que nos suscitó la canción, para disponernos a hacer la reflexión grupal.

FACILITADOR/A

Debe estar tomando atenta nota de las ideas principales de estas reflexiones grupales para incorporarlas en la Cartilla de la comunidad, y dejar constancia del proceso emprendido.



Cosechando los frutos

En cinco grupos se prepara una representación de la realidad que se vive en la zona y de la relación que se tiene con los componentes de la Creación y con los ámbitos que definen una comunidad vistos anteriormente. La representación puede ser una copla, una canción, una dramatización o un juego.



▲ Foto: archivo del equipo de comunicaciones del SNPS, Quibdó - Chocó. Octubre de 2012

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Papel.
- * Marcadores.
- * Cinta.

¿Y CÓMO HACERLO?

Se divide el grupo en cinco subgrupos los cuales van a preparar la presentación que compartirán con los demás equipos.

FACILITADOR/A

Debes tomar atenta nota de las presentaciones o recopilar el material realizado por los grupos para incorporarlo en la Cartilla.

No olvides, al término de las presentaciones, hacer una síntesis de los elementos que más hicieron eco en los/as asistentes.

Compartiendo los frutos



En tono de oración, juntos, a una sola voz proclamamos el Salmo 148.

Alabad al Señor en el cielo, alabad al Señor en lo alto.
 Alabadlo, todos sus ángeles; alabadlo, todos sus ejércitos.
 Alabadlo, sol y luna; alabadlo, estrellas lucientes.
 Alabadlo, espacios celestes y aguas que cuelgan en el cielo.
 Alaben el nombre del Señor, porque él lo mandó, y existieron.

Les dio consistencia perpetua y una ley que no pasará.
 Alabad al Señor en la tierra, cetáceos y abismos del mar,
 rayos, granizo, nieve y bruma, montes y todas las sierras,
 árboles frutales y cedros, fieras y animales domésticos,
 reptiles y pájaros que vuelan.

Reyes y pueblos del orbe, príncipes y jefes del mundo,
 los jóvenes y también las doncellas, los viejos junto con los niños,
 alaben el nombre del Señor, el único nombre sublime.

Su majestad sobre el cielo y la tierra; él acrece el vigor de su pueblo.
 Alabanza de todos sus fieles, de Israel, su pueblo escogido.

¿QUÉ NECESITAMOS?

* Video beam.

¿Y CÓMO HACERLO?

Proyectar el Salmo y que los y las participantes puedan seguir la lectura.

FACILITADOR/A

Se sugiere terminar la oración con un canto a través del cual la comunidad exprese una acción de gracias por el trabajo realizado en la jornada.

¿DÓNDE ESTAMOS?



TIEMPO: Un bloque de trabajo

Taller

n.º

6

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*



“En nuestra región del Pacífico este pensamiento y sentimiento de filiación a la tierra se torna en la base de la construcción del territorio, pues éste es la interacción del ser humano con el espacio, en donde abundan energías espirituales que residen en lo profundo de cada uno de los elementos de la madre tierra (...). Por ello, hablar aquí de la tierra es experimentar la relación con un espacio concreto, no con cualquier terruño, pues este largo y difícil poblamiento de indígenas, afrodescendientes y mestizos ha sido un permanente espacio de humanización”.

Tierra y Territorio Don de Dios para la Vida, pág. 33.

Preparando la tierra y la semilla



MI TERRUÑO, UNA COLCHA DE RETAZOS

Este ejercicio nos permite conocer y reconocer el territorio donde vivimos, entendiéndonos y aceptándonos desde la diferencia de personas, actividades, procedencias, colores, etnias. Nos da la posibilidad de reconocer nuestro entorno e identificar su biodiversidad, los usos que le damos a los componentes de la Creación que nos rodean y nuestras relaciones con estos.

Además, nos permite analizar la situación pasada, actual o futura (dependiendo de la temporalidad que se propon-



ga) de nuestro contexto, con el objetivo de identificar temas sensibles, como problemas o conflictos, sobre los cuales queramos profundizar para trabajar a lo largo del taller e identificar las potencialidades propias de la comunidad para hacerle frente a dichos aspectos problemáticos¹.

Para desarrollar este ejercicio se conforman grupos: unos que trabajen la situación pasada del territorio y otros sobre la situación actual. Cada grupo debe elaborar un mapa de la zona (vereda, pueblo, ciudad) donde viven, respondiendo a las siguientes preguntas orientadoras:

● Preguntas para el grupo que trabajará la situación pasada:

- ¿Cómo era el territorio?
- ¿Quiénes lo habitaban?
- ¿Cuáles eran los lugares más importantes y representativos de la comunidad?
- ¿Qué tipo de creencias religiosas había y dónde estaban ubicadas?
- ¿Cuál era el lugar de reunión que la comunidad prefería?
- ¿Qué características sociales y económicas tenía la comunidad que habitaba el territorio y dónde se ubicaban los grupos diferenciados?
- ¿Con qué elementos naturales se contaba y qué uso les dimos?

● Preguntas para el grupo que trabajará la situación actual:

- ¿Cómo es el territorio actualmente?
- ¿Quiénes lo habitan?
- ¿Cuáles son los lugares más importantes y representativos de la comunidad?
- ¿Qué tipo de creencias religiosas hay y donde están ubicadas?
- ¿Cuál es el lugar de reunión que la comunidad prefiere?
- ¿Qué características sociales y económicas tiene la comunidad que habita el territorio y dónde se ubican los grupos diferenciados?
- ¿Con qué elementos naturales contamos actualmente y qué usos les estamos dando?

1 Secretariado Nacional de Pastoral Social (2012). *Propuesta pedagógica y metodológica para realizar análisis de realidad colombiana con enfoque pastoral*, pp. 28.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Pliegos de papel periódico.
- * Marcadores de diferentes colores.

¿Y CÓMO HACERLO?

Se estima un tiempo de 45 minutos para que los grupos dibujen sus respectivos mapas con base en estas y otras preguntas orientadoras.

FACILITADOR/A

Las preguntas orientadoras o la temporalidad del ejercicio pueden variar si la comunidad quiere trabajar un tema específico o un periodo de tiempo determinado.

Sembrando y cuidando

Una vez se tengan listos los mapas, cada grupo expondrá sus trabajos al resto del equipo. Posteriormente se hará una reflexión con todo el grupo sobre los cambios que ha sufrido el territorio identificando el por qué de esos cambios, los errores cometidos y las buenas acciones en el uso y conservación de los componentes de la Creación.



¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Mapas de los equipos de trabajo.
- * Cinta.

¿Y CÓMO HACERLO?

Comparación entre las situaciones pasada y actual del territorio.

FACILITADOR/A

Debe tomar atenta nota de las reflexiones que haga cada uno de los grupos y de la reflexión grupal para incorporarla en el material de la Cartilla.



Cosechando los frutos

En este espacio se hace significativa la voz de la comunidad, acercándose a un texto que ayuda a dar elementos sobre cómo mejorar la relación con el medio ambiente desde un compromiso de vida cristiana.

Divididos en seis (6) grupos se invita a los/as participantes a leer algunos numerales del texto conclusivo de los Obispos de Latinoamérica y del Caribe, reunidos en Aparecida - Brasil. A cada grupo se le pide extraer una frase de aquello que sería una enseñanza práctica y otra que represente un reto para todos los presentes.

● Grupo 1.

Documento Aparecida: 470.

Como discípulos de Jesús, nos sentimos invitados a dar gracias por el don de la creación, reflejo de la sabiduría y belleza del Logos creador. En el designio maravilloso de Dios, el hombre y la mujer están llamados a vivir en comunión con Él, en comunión entre ellos y con toda la creación. El Dios de la vida encomendó al ser humano su obra creadora para que “la cultivara y la guardara” (Gn. 2, 15). Jesús conocía bien la preocupación del Padre por las criaturas que Él alimenta (cf. Lc. 12, 24) y embellece (cf. Lc. 12, 27). Y, mientras andaba por los caminos de su tierra, no sólo se detenía a contemplar la hermosura de la naturaleza, sino que invitaba a sus discípulos a reconocer el mensaje escondido en las cosas (cf. Lc. 12, 24-27; Jn. 4, 35). Las criaturas del Padre le dan gloria “con su sola existencia”, y, por eso, el ser humano debe hacer uso de ellas con cuidado y delicadeza.

● Grupo 2.

Documento Aparecida: 471.

En América latina y el Caribe, se está tomando conciencia de la naturaleza como una herencia gratuita que recibimos para proteger, como espacio precioso de la convivencia humana y como responsabilidad cuidadosa del señorío del hombre para bien de todos. Esta herencia se manifiesta muchas veces frágil e indefensa ante los poderes económicos y tecnológicos. Por eso, como profetas de la vida, queremos insistir que en las intervenciones sobre los recursos naturales no predominen los intereses de grupos económicos que arrasan irracionalmente las fuentes de vida, en perjuicio de naciones enteras y de la misma humanidad. Las generaciones que nos sucedan tienen derecho a recibir un mundo habitable y no un planeta con

aire contaminado. Felizmente, en algunas escuelas católicas, se ha comenzado a introducir entre las disciplinas una educación a la responsabilidad ecológica.

● **Grupo 3.**

Documento Aparecida: 472.

La Iglesia agradece a todos los que se ocupan de la defensa de la vida y del ambiente. Hay que darle particular importancia a la más grave destrucción en curso de la ecología humana. Está cercana a los campesinos que con amor generoso trabajan duramente la tierra para sacar, a veces en condiciones sumamente difíciles, el sustento para sus familias y aportar a todos los frutos de la tierra. Valora especialmente a los indígenas por su respeto a la naturaleza y el amor a la madre tierra como fuente de alimento, casa común y altar del compartir humano.

● **Grupo 4.**

Documento Aparecida: 473.

La riqueza natural de América latina y El Caribe experimentan hoy una explotación irracional que va dejando una estela de dilapidación, e incluso de muerte, por toda nuestra región. En todo ese proceso, tiene una enorme responsabilidad el actual modelo económico que privilegia el desmedido afán por la riqueza, por encima de la vida de las personas y los pueblos y del respeto racional de la naturaleza. La devastación de nuestros bosques y de la biodiversidad mediante una actitud depredatoria y egoísta, involucra la responsabilidad moral de quienes la promueven, porque pone en peligro la vida de millones de personas y en especial el hábitat de los campesinos e indígenas, quienes son expulsados hacia las tierras de ladera y a las grandes ciudades para vivir hacinados en los cinturones de miseria. Nuestra región tiene necesidad de progresar en su desarrollo agroindustrial para valorizar las riquezas de sus tierras y sus capacidades humanas al servicio del bien común, pero no podemos dejar de mencionar los problemas que causa una industrialización salvaje y descontrolada de nuestras ciudades y del campo, que va contaminando el ambiente con toda clase de desechos orgánicos y químicos. Lo mismo hay que alertar respecto a las industrias extractivas de recursos que, cuando no proceden a controlar y contrarrestar sus efectos dañinos sobre el ambiente circundante, producen la eliminación de bosques, la contaminación del agua y convierten las zonas explotadas en inmensos desiertos.

● Grupo 5.

Documento Aparecida: 474.

Ante esta situación ofrecemos algunas propuestas y orientaciones:

- a. Evangelizar a nuestros pueblos para descubrir el don de la creación, sabiéndola contemplar y cuidar como casa de todos los seres vivos y matriz de la vida del planeta, a fin de ejercitar responsablemente el señorío humano sobre la tierra y los recursos, para que pueda rendir todos sus frutos en su destinación universal, educando para un estilo de vida de sobriedad y austeridad solidarias.
- b. Profundizar la presencia pastoral en las poblaciones más frágiles y amenazadas por el desarrollo depredatorio, y apoyarlas en sus esfuerzos para lograr una equitativa distribución de la tierra, del agua y de los espacios urbanos.
- c. Buscar un modelo de desarrollo alternativo integral y solidario, basado en una ética que incluya la responsabilidad por una auténtica ecología natural y humana, que se fundamenta en el evangelio de la justicia, la solidaridad y el destino universal de los bienes, y que supere la lógica utilitarista e individualista, que no somete a criterios éticos los poderes económicos y tecnológicos. Por tanto, alentar a nuestros campesinos a que se organicen de tal manera que puedan lograr su justo reclamo.
- d. Empeñar nuestros esfuerzos en la promulgación de políticas públicas y participaciones ciudadanas que garanticen la protección, conservación y restauración de la naturaleza.
- e. Determinar medidas de monitoreo y control social sobre la aplicación en los países de los estándares ambientales internacionales.

● Grupo 6.

Documento Aparecida: 475.

Crear conciencia en las Américas sobre la importancia de la Amazonia para toda la humanidad. Establecer, entre las iglesias locales de diversos países sudamericanos, que están en la cuenca amazónica, una pastoral de conjunto con prioridades diferenciadas para crear un modelo de desarrollo que privilegie a los pobres y sirva al bien común. Apoyar, con los recursos humanos y financieros necesarios, a la Iglesia que vive en la Amazonia para que siga proclamando el evangelio de la vida y desarrolle su trabajo pastoral en la formación de laicos y sacerdotes a través de seminarios, cursos, intercambios, visitas a las comunidades y material educativo.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Anexo No. 7.
- * Cuadernos de apuntes.
- * Esferos.

¿Y CÓMO HACERLO?

Cada grupo debe tener el texto que le ha correspondido, para ese fin el facilitador/a encontrará al finalizar la cartilla el Anexo No.7. Se dará un tiempo prudente de reflexión y luego de socialización grupal de las frases que representan un reto y una enseñanza.

FACILITADOR/A

Las reflexiones deben quedar registradas para la cartilla de la comunidad.

Compartiendo los frutos

Con los retazos de los trabajos realizados hasta el momento formar una colcha que permita la reflexión grupal.



¿Y CÓMO HACERLO?

Una vez juntos los retazos se hace un círculo y tomados de las manos cada uno de los participantes responde las siguientes preguntas: ¿qué extraña del pasado?, ¿qué le preocupa de la actualidad? y ¿qué desea para el futuro?

FACILITADOR/A

Las reflexiones deben quedar registradas para la cartilla de la comunidad.

EL FUTURO QUE DESEAMOS: ¿CÓMO SOÑAMOS NUESTRO TERRITORIO?



TIEMPO: Un bloque de trabajo

Taller

n.º

7

*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*

Preparando la tierra y la semilla



Este ejercicio nos permite pensar el territorio que soñamos. Nos anima a soñar en comunidad sobre cómo queremos vivir con nuestros familiares, amigos y vecinos en un futuro, ojalá, cercano. Nos permite pensar qué estamos haciendo hoy y qué podemos cambiar para dignificar la vida de todos/as y de las futuras generaciones.

Para tal fin, proponemos la reflexión del futuro que deseamos a partir de la canción “Soñando con el abuelo”, la cual cantaremos entre todos. Al finalizar haremos una reflexión grupal acerca de lo que ella nos produce.

Soñando con el abuelo

Bambuco

Autor y compositor:

Luís Javier Piedrahita “Fausto”

Colaboración Eliana Reina

Anoche estuve soñando que hablaba con mis abuelos
y les pregunté llorando: ¿qué puedo hacer por mi pueblo?
aquí ya no existe paz, aquí ya no hay libertad
aquí ya no pasa un día sin algo que lamentar.

Aquí el hermano traiciona y se ufana al traicionar
y el hermano va y nos vende y luego viene a cobrar
aquí el mundo está al revés, nadie quiere trabajar
y las gentes que trabajan las arrasan sin piedad.
Al ladrón tratan señor y al señor como un pirata
del que hay que aplastar la flor y reventarle la mata
se volvió palabra Dios y hay sin hechos mil corbatas
y el amor es un amor en la medida en que pagan.
De la iglesia suya, abuelo ya casi no queda nada
los curas que no son santos la quieren manipulada
el verde de las haciendas se cubrió de sangre y balas
y las nanas de los niños tabletean de metrallas.



Ya no quiero ser cobarde, usted me enseñó valor
por eso para quedarme quiero hallar la solución
la sonrisa del abuelo no sé por qué, me dio paz
y esperé por un momento que empezara a aconsejar.

Me dijo: con miedo miyo, no cambia lo que suceda
para integrar la familia haga todo lo que pueda
no sea extranjero en su tierra, viva siempre como piensa
para que cargue tranquilo, livianita su conciencia.

Orgulloso de su raza practique su identidad
verá que con esto encaba la paz y la libertad
piense que si los dividen sobre ustedes reinarán
alrededor de su iglesia se encuentra la identidad.

Usted puede ser amigo de todo el que le parezca
pero hay que sacar del alma al que le siembra maleza
para que un día sin pena si a sus nietos aconseja
que lo acompañen sus himnos levantando su cabeza.

Anoche estuve soñando que hablaba con mis abuelos
y les pregunté llorando: ¿qué puedo hacer por mi pueblo?
aquí ya no existe paz, aquí ya no hay libertad
aquí ya no queda nada que podamos controlar.
No se olvide nunca, miyo, que para ser buen hermano
no hay que dar de lo que sobra, sino lo que está faltando
no se amañe con colores ni banderas de apariencia
vote siempre por un hombre transparente de conciencia.

¿Y CÓMO HACERLO?

La letra de la canción, sea impresa o proyectada, para que todos los/as participantes puedan leerla y seguir el canto.

Sembrando y cuidando



PALABREANDO ANDO

Tras escuchar la canción, nos disponemos a conformar tres grupos para elaborar igual número de textos (copla, canción, cuento, fábula, entre otros), a partir de unas indicaciones concretas. Cada grupo tendrá un concepto específico: creación, cuidado o usos; también podrá guiarse por un título ya establecido, y por un grupo de palabras y citas bíblicas que se incluirán en el texto.

Grupo No. 1

- **Tema: La Creación**

Título: Dios los crea (...) ellos la defienden.

Palabras: Y vio Dios que era bueno (...). Creador, ríos, lagos, mares, reptiles, peces y otros animales.

Grupo No. 2

- **Tema: Cuidado**

Título: Lo contemplo y lo cuido.

Palabras: Esta es la señal de la alianza que establezco con todos los seres vivos en la tierra (...) Gn. 9,17. Agua, montaña, árboles, cuencas, minerales, personas, morichal, meseta, mujeres, niños y niñas, animales y hombres.

Grupo No. 3

- **Tema: Usos**

Título: Ese es mi legado.

Palabras: El Señor te dará sobreabundancia de bienes en el fruto de tus entrañas (...) Dt. 28,11. Agricultura, ganado, pastizales, casas, escuela, hogares, comunidades, solidaridad, trabajo, apoyo, servicio, compañía y saberes.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Cuaderno de apuntes.
- * Esferos.

FACILITADOR/A

Teniendo en cuenta las temáticas que se han trabajado, recomendamos animar a los equipo para que el texto que van a construir integre los distintos elementos y las relaciones que han dinamizado los talleres.

¿Y CÓMO HACERLO?

El texto se construirá a partir de las tres indicaciones que se ofrecen: tema, título y citas. Es importante que el texto resalte cómo quisiéramos vernos en un futuro como comunidad.



Cosechando los frutos

Una vez los grupos han elaborado los textos (copla, canción, cuento, fábula u otros) se disponen a socializarlos, los/as demás asistentes harán comentarios sobre las impresiones que les produjeron.

¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Textos escritos por los grupos de trabajo.

FACILITADOR/A

Debes tomar atenta nota de los comentarios más significativos para incorporarlos en la memoria de la Cartilla. No olvides recoger los textos de todos los grupos.

¿Y CÓMO HACERLO?

Cada grupo elige cómo presentará su texto. Al final de cada presentación nos disponemos a reflexionar sobre lo escuchado con base en esta pregunta:
- ¿Qué papel tiene cada hombre y cada mujer en tanto co-creador, cuidador y administrador de la naturaleza?

Compartiendo los frutos



Se conformarán ocho (8) grupos, uno para cada componente de la Creación: Vida, Ser Humano, Luz, Oscuridad, Agua, Atmósfera, Tierra y Firmamento. Cada grupo elevará una acción de gracias, en donde resalte por qué ese componente es importante para la Creación. Después de recitar el “Cántico de las criaturas”, cada grupo hará su reflexión final que será una acción de gracias comunitaria por el valor que tienen estos componentes en la vida de todas las criaturas. Se invita a todos para que terminen este espacio, compartiendo en fraternidad un abrazo de paz, como signo del respeto y el amor por el/la otro/a.

Cántico de las criaturas:

Altísimo y omnipotente buen Señor, tuyas son las alabanzas, la gloria y el honor y toda bendición. A ti solo, Altísimo, te convienen y ningún hombre es digno de nombrarte.



Alabado seas, mi Señor, en todas tus criaturas, especialmente en el Señor hermano sol, por quien nos das el día y nos iluminas.

Y es bello y radiante con gran esplendor, de ti, Altísimo, lleva significación. Alabado seas, mi Señor, por la hermana luna y las estrellas, en el cielo las formaste claras y preciosas y bellas.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano viento y por el aire y la nube y el cielo sereno y todo tiempo, por todos ellos a tus criaturas das sustento.

Alabado seas, mi Señor, por el hermano fuego, por el cual iluminas la noche, y es bello y alegre y vigoroso y fuerte.

Alabado seas, mi Señor, por la hermana nuestra madre tierra, la cual nos sostiene y gobierna y produce diversos frutos con coloridas flores y hierbas.

Alabado seas, mi Señor, por aquellos que perdonan por tu amor, y sufren enfermedad y tribulación; bienaventurados los que las sufran en paz, porque

de ti, Altísimo, coronados serán. Alabado seas, mi Señor, por nuestra hermana muerte corporal, de la cual ningún hombre viviente puede escapar.

Ay de aquellos que mueran en pecado mortal.

Bienaventurados a los que encontrará en tu santísima voluntad porque la muerte segunda no les hará mal.

Alaben y bendigan a mi Señor y denle gracias y sírvanle con gran humildad.

San Francisco de Asís



¿QUÉ NECESITAMOS?

- * Velas.
- * Video beam o fotocopias.

¿Y CÓMO HACERLO?

Se puede acompañar esta reflexión con las mismas velas usadas al principio del taller en el ejercicio del Génesis y el Antigénesis. Se necesita proyectar la letra del cántico en un video beam o tener fotocopias por parejas o tríos.

FACILITADOR/A

En este momento es muy importante guiar la reflexión ya que es el momento final de la cartilla. Es fundamental recoger los sentimientos, aprendizajes, preguntas y reflexiones que surjan de lo vivido en el transcurso del taller.



EVALUACIÓN



*Guía para conocer y reconocer
nuestro entorno*

En la misma línea constructiva y participativa que está inserta en el ciclo formativo y en esta cartilla, queremos hacer con ustedes una evaluación propositiva que generará acciones concretas de mejoramiento para continuar el proceso de sensibilización, aproximación y relación con otras comunidades.

- ¿Cuáles fueron las acciones más significativas en la elaboración de la cartilla?

- En el desarrollo de los talleres, destaque, ¿cuáles fueron los retos más difíciles de superar en todo el proceso?

- Esta comunidad ha sido testigo de un proyecto de transformación. Como comunidad de aprendizaje, ¿cuáles serían las recomendaciones para otra comunidad que quiera desarrollar este material?

- Notas complementarias al proceso

ANEXOS

ANEXO N°. 1: Cuento introductorio

La mañana está llena de un aroma especial, dos, tres y posiblemente cuatro ideas claras en la mente. La llegada al sitio de encuentro estuvo marcada por aquellos matices propios de la selva. Al lado una explanada y al horizonte un cultivo de maíz, como si nos recordara de dónde venimos.

- Ahora te toca a ti, pon tu nombre en diminutivo, seguido de un gesto, que luego repetiremos todos para conocer e identificar a los y las que participaremos de este encuentro ambiental.

Esa fue la primera indicación que recibimos para vivir la jornada que apremiaba cargada de emociones y de nuevas relaciones.

- Mi nombre es Tierra, ¡oh no perdón!, Tierrita, (ella sonríe y se sonroja).

- El mío es Solecito.

Una sonrisa a lo lejos se hace presente, como un eco en la distancia.

- El mío es, mi nombrecito es Riitoitoitoitoito.

- Sigo yo, sigo yo, bueno... yo vengo de lejos, pero me siento feliz de haber alcanzado la presentación.

Ella luce muy elegante, y su voz es musical.

- Mi nombrecito es Selvita.

- Casi que no llegas ¿no?

Respondió un viejo Árbol, que había llegado al recinto, con un manojito de frutos.

- Mi nombrecito es... Arbolito de Inchi.

- Mi nombrecito es... Naturalecita, y soy una princesa de estas tierras.

El encuentro estaba listo para dar inicio luego de la presentación; pero una leve preocupación llenó el recinto. La pregunta en cuestión fue:

- ¿Qué vamos hacer con estos cambios tan fuertes de clima?

En otras reuniones habían estado planteando el problema y buscando salidas frente a dicho fenómeno, sin embargo, la asamblea giraba en torno a un acontecimiento que ellos habían visto, sentido y experimentado. Pues dentro de su preocupación, ya en distintos momentos del año, todos habían visto un grupo de hombres y mujeres de distintas edades que estaban cuidando y protegiendo el hábitat y por ende, ellos se estaban viendo beneficiados. Sin embargo, querían juntos hacer un manifiesto en el cual difundieran la tarea de dicho grupo.





El consenso era general frente a la preocupación. Ellos abrieron un diálogo y una lluvia de ideas los invadió.

- Hagamos un libro.

- Sí, el libro de la Selva.

Ella -Selva- orgullosa se levantó y asintió diciendo: - Sí, el libro de la selva -

Pero, el viejo Árbol, de inmediato dijo:

- Ese libro ya está escrito.

- Hagamos un video -dijo: el Río-

Sin embargo, la idea no les gustó porque ya habían visto un video del grupo de protectores de la cuenca de un río, el río Rumiyaco.

En ese momento, Tierra saltó de gozo porque una idea le había llegado.

- Yo tengo una idea, pero les pido el favor me dejen explicar cómo lo haremos.

Ella se puso en pie y tomando la palabra con tono de sabiduría dijo:

- Hagamos una cartilla, (se escuchaban murmullos) pero no cualquier cartilla, creemos una nueva forma de relación frente a lo que somos nosotros y nosotras, es más, podemos reunir más elementos que nos rodean, por ejemplo: el Cosmos, la Atmósfera, entre otros. Esa cartilla se le entregará a todos y todas los que nos quieran dar protección. Ellos y ellas tendrán que llenarla, no les daremos ninguna pista; serán los artesanos de dicho cuadernillo, que si logramos hacerla, será de mucha ayuda para el cuidado y la protección de todas y todos nosotros, es más le traerá beneficios a toda la humanidad.

Inmediatamente, el Sol de la emoción aumentó su energía. De inmediato todos le dijeron:

- Sol, solecito, por favor, no te acalores, que la idea hasta ahora está empezando.

Continuó Tierra con su discurso... La idea es que la cartilla sea una guía que llegue a las manos de todas y todos los que quieran proteger y fortalecer la defensa de los bienes que nos rodean.

- A mí me gustaría que en el contenido de la cartilla, ellos tuvieran en cuenta algunas medidas importantes para la preservación de la Princesa Naturaleza, en otras palabras que no se haga sólo un libro, sino que sea un material para que se pueda ajustar a distintas realidades.

Todos quedaron atónitos de las distintas sugerencias que estaban naciendo. Y entre más explícita era la iniciativa, más ideas surgían. En aquel momento como signo de aceptación, una tormenta arreció en aquel lugar.

ANEXO N°. 2: Ficha de identificación de la comunidad.

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE LA COMUNIDAD

Nombre de la comunidad:

Ubicación geográfica:

Fecha:

Signo ecológico de la comunidad:





ANEXO N.º 3:

Lectura libro del GÉNESIS 1, 1 – 2,4a.

En el principio, cuando Dios creó los cielos y la tierra, todo era confusión y no había nada en la tierra. Las tinieblas cubrían los abismos mientras el espíritu de Dios aleteaba sobre la superficie de las aguas.

Dijo Dios: «Haya luz», y hubo luz. Dios vio que la luz era buena, y separó la luz de las tinieblas. Dios llamó a la luz “Día” y a las tinieblas “Noche”. Atardeció y amaneció: fue el día Primero.

Dijo Dios: «Haya una bóveda en medio de las aguas, para que separe unas aguas de las otras». Hizo Dios entonces como una bóveda y separó unas aguas de las otras: las que estaban por encima del firmamento, de las que estaban por debajo de él. Y así sucedió. Dios llamó a esta bóveda “Cielo”. Y atardeció y amaneció: fue el día Segundo.

Dijo Dios: «Júntense las aguas de debajo de los cielos en un solo depósito, y aparezca el suelo seco». Y así fue. Dios llamó al suelo seco “Tierra” y al depósito de las aguas “Mares”. Y vio Dios que esto era bueno. Dijo Dios: «Produzca la tierra hortalizas, plantas que den semilla, y árboles frutales que por toda la tierra den fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie». Y así fue. La tierra produjo hortalizas, plantas que dan semillas y árboles frutales que dan fruto con su semilla dentro, cada uno según su especie. Dios vio que esto era bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Tercero.

Dijo Dios: «Haya lámparas en el cielo que separen el día de la noche, que sirvan para señalar las fiestas, los días y los años, y que brillen en el firmamento para iluminar la tierra». Y así sucedió. Hizo, pues, Dios dos grandes lámparas: la más grande para presidir el día y la más chica para presidir la noche, e hizo también las estrellas. Dios las colocó en lo alto de los cielos para iluminar la tierra, para presidir el día y la noche y separar la luz de las tinieblas; y vio Dios que esto era bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Cuarto.

Dijo Dios: «Llénense las aguas de seres vivientes y revoloteen aves sobre la tierra y bajo el firmamento». Dios creó entonces los grandes monstruos marinos y todos los seres que viven en el agua según su especie, y todas las aves, según su especie. Y vio Dios que todo ello era bueno. Los bendijo Dios, diciendo: «Crezcan, multiplíquense y llenen las aguas del mar, y multiplíquense asimismo las aves sobre la tierra». Y atardeció y amaneció: fue el día Quinto.

Dijo Dios: «Produzca la tierra animales vivientes de diferentes especies, animales del campo, reptiles y animales salvajes». Y así fue. Dios hizo las distintas clases de animales salvajes según su especie, los animales del campo según su especie, y todos los reptiles de la tierra según su especie. Y vio Dios que todo esto era bueno.

Dijo Dios: «Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza. Que tenga autoridad sobre los peces del mar y sobre las aves del cielo, sobre los animales del campo, las fieras salvajes y los reptiles que se arrastran por el suelo». Y creó Dios al hombre a su imagen. A imagen de Dios lo creó. Macho y hembra los creó. Dios los bendijo, diciéndoles: «Sean fecundos y multiplíquense. Llenen la tierra y sométanla. Tengan autoridad sobre los peces del mar, sobre las aves del cielo y sobre todo ser viviente que se mueve sobre la tierra».

Dijo Dios: «Hoy les entrego para que se alimenten toda clase de plantas con semillas que hay sobre la tierra, y toda clase de árboles frutales. A los animales salvajes, a las aves del cielo y a todos los seres vivientes que se mueven sobre la tierra, les doy pasto verde para que coman». Y así fue.

Dios vio que todo cuanto había hecho era muy bueno. Y atardeció y amaneció: fue el día Sexto.

Así estuvieron terminados el cielo, la tierra y todo lo que hay en ellos. El Séptimo día Dios tuvo terminado su trabajo, y descansó en ese día de todo lo que había hecho. Bendijo Dios el Séptimo día y lo hizo santo, porque ese día descansó de sus trabajos después de toda esta creación que había hecho.

Lectura del ANTIGÉNESIS

... Al final de los tiempos existía la tierra, rica y hermosa. El hombre vivió en los campos y en las praderas con los árboles de la tierra.

El hombre dijo: «Hagamos nuestras residencias en estos lugares tan bonitos». Y construyó, pues, ciudades de cemento armado y de acero. Y las praderas desaparecieron. El hombre vio que eso era bueno.

El segundo día, el hombre contempló el agua de la tierra y dijo «Arrojemos nuestros desperdicios y basuras al agua para deshacernos de la suciedad». Y el hombre lo hizo así. Y las aguas poco a poco aparecieron sucias y con olor fétido. Y el hombre vio que eso era bueno.

El tercer día, el hombre se fijó en los bosques de la tierra. Y dijo «cortemos los árboles para construir cosas y convirtámoslos en pasta para hacer





diarios». Y lo hizo. Así los paisajes dejaron de ser verdes y los árboles dejaron de existir. Y el hombre vio que eso era bueno.

El cuarto día, el hombre advirtió que había muchos animales y que las crías jugaban al sol y corrían por las praderas. Y el hombre dijo «Pongamos estos animales en jaulas para divertirnos y juguemos a matarlos». Y así lo hizo. Y no hubo más animales sobre la tierra. Y el hombre vio que todo eso era bueno.

El quinto día, el hombre respiró (agradablemente) el aire de la tierra. Y dijo «Lancemos al aire los gases de las fábricas y el viento los llevará». El aire se cargó de polvo y todas las criaturas vivas murieron asfixiadas o carbonizadas. El hombre vio que eso era bueno.

El sexto día, el hombre se fijó en sí mismo y, viendo la diversidad de lenguas y de idiomas de la tierra, tuvo miedo y se puso a quitarlos. Y dijo «Construyamos armas poderosas y destruyamos a los otros antes de que los otros nos destruyan». El hombre construyó extraños artefactos y la tierra terminó calcinada por las grandes guerras. Y el hombre vio que era bueno que ocurriera así.

El séptimo día el hombre descansó de tanto trabajo hecho y la tierra quedó tranquila. Porque el hombre no habitaba ya en la tierra. Y esto resultó bueno.

Emilio Mazariegos

ANEXO N°. 4: Significado del ejercicio del Génesis y Antigénesis para cada participante

¿Qué significa este ejercicio para cada uno de los/as participantes?

¿Cuáles son las respectivas sensibilidades que despiertan los contrastes entre luz y oscuridad?

¿Sobre qué referente de relación con la naturaleza está tu comunidad; sobre el del Génesis o sobre el presentado por el Antigénesis?





Anexo N°. 5: Objetivos personales y comunitarios del módulo de formación

● Objetivo personal:

* ¿Qué objetivo quieres alcanzar al emprender este módulo de formación?

* ¿Para qué quieres realizar ese objetivo, qué fin tiene?

* ¿Cómo alcanzarlo?

● Objetivos colectivos:

* ¿Qué objetivo quiere lograr la comunidad al emprender este ejercicio de reflexión y construcción colectiva?

* ¿Para qué quieren llevar a cabo ese objetivo, qué fin tiene?

* ¿Cómo hacerlo?

ANEXO N°. 6: Definición de los ocho componentes de la creación.

Luz: Corriente de partículas con cierta cantidad de radiación emitida por una fuente activada (estrella) que se encuentra en el universo.

Oscuridad: Ausencia de luz.

Agua: Componente de la Creación que más abunda en el planeta tierra; producto de la combinación de los elementos químicos Oxígeno e Hidrógeno. Tiene relación con toda la naturaleza y es el único que se puede encontrar en estado líquido, gaseoso y sólido.

Tierra: Es uno de los ocho planetas que giran alrededor del sol y hace parte del sistema solar, asimismo, es aquella superficie que, dividida en capas, provee el alimento a los seres vivos y al tiempo genera vida para muchas especies, incluyendo los seres humanos. En el pensamiento Latinoamericano es también llamada *la madre Tierra*.

Atmósfera: Capa gaseosa que recubre la Tierra, cuyos gases son atraídos por la gravedad del cuerpo. Allí se producen los fenómenos climáticos y meteorológicos que afectan al planeta; asimismo, regula la entrada y salida de energía de la Tierra y es el principal medio de transferencia de calor.

Firmamento: Es el espacio donde se encuentran todos los astros, desde las estrellas hasta los planetas. El nombre de firmamento proviene de la idea que se tenía en la Antigüedad de que las estrellas estaban fijas en el espacio. Se usa como sinónimo de cielo.

Vida: Los científicos afirman que la vida surgió unos mil millones de años después de haberse formado la Tierra. La biología, hace referencia a aquello que distingue a los reinos animal, vegetal y bacterias, entre otros, del resto de realidades naturales. Implica las capacidades de nacer, crecer, reproducirse y morir; y a lo largo de sucesivas generaciones, evolucionar.

Ser humano: La biología lo define como perteneciente a una especie animal, y recibe la denominación científica de **Homo sapiens** (del latín «*homo*», «hombre», y «*sapiens*», «sabio»). Es la única forma de vida conocida capaz de ser social, concebir, transmitir y aprender conceptos totalmente abstractos. Posee capacidades mentales que le permite inventar, aprender y utilizar estructuras lingüísticas complejas. Puede ser consciente de sí mismo, así como de su pasado, de la responsabilidad y peligros provenientes de la naturaleza y de otros seres humanos.





Anexo N°. 7: Apartes del *Documento de Aparecida* para ser trabajado en grupo.

● Grupo 1.

Documento Aparecida: 470.

Como discípulos de Jesús, nos sentimos invitados a dar gracias por el don de la creación, reflejo de la sabiduría y belleza del Logos creador. En el designio maravilloso de Dios, el hombre y la mujer están llamados a vivir en comunión con Él, en comunión entre ellos y con toda la creación. El Dios de la vida encomendó al ser humano su obra creadora para que “la cultivara y la guardara” (Gn. 2, 15). Jesús conocía bien la preocupación del Padre por las criaturas que Él alimenta (cf. Lc. 12, 24) y embellece (cf. Lc. 12, 27). Y, mientras andaba por los caminos de su tierra, no sólo se detenía a contemplar la hermosura de la naturaleza, sino que invitaba a sus discípulos a reconocer el mensaje escondido en las cosas (cf. Lc. 12, 24-27; Jn. 4, 35). Las criaturas del Padre le dan gloria “con su sola existencia”, y, por eso, el ser humano debe hacer uso de ellas con cuidado y delicadeza.

● Grupo 2.

Documento Aparecida: 471.

En América latina y el Caribe, se está tomando conciencia de la naturaleza como una herencia gratuita que recibimos para proteger, como espacio precioso de la convivencia humana y como responsabilidad cuidadosa del señorío del hombre para bien de todos. Esta herencia se manifiesta muchas veces frágil e indefensa ante los poderes económicos y tecnológicos. Por eso, como profetas de la vida, queremos insistir que en las intervenciones sobre los recursos naturales no predominen los intereses de grupos económicos que arrasan irracionalmente las fuentes de vida, en perjuicio de naciones enteras y de la misma humanidad. Las generaciones que nos sucedan tienen derecho a recibir un mundo habitable y no un planeta con aire contaminado. Felizmente, en algunas escuelas católicas, se ha comenzado a introducir entre las disciplinas una educación a la responsabilidad ecológica.

● Grupo 3.

Documento Aparecida: 472.

La Iglesia agradece a todos los que se ocupan de la defensa de la vida y del ambiente. Hay que darle particular importancia a la más grave destrucción en curso de la

ecología humana. Está cercana a los campesinos que con amor generoso trabajan duramente la tierra para sacar, a veces en condiciones sumamente difíciles, el sustento para sus familias y aportar a todos los frutos de la tierra. Valora especialmente a los indígenas por su respeto a la naturaleza y el amor a la madre tierra como fuente de alimento, casa común y altar del compartir humano.

● Grupo 4.

Documento Aparecida: 473.

La riqueza natural de América latina y El Caribe experimentan hoy una explotación irracional que va dejando una estela de dilapidación, e incluso de muerte, por toda nuestra región. En todo ese proceso, tiene una enorme responsabilidad el actual modelo económico que privilegia el desmedido afán por la riqueza, por encima de la vida de las personas y los pueblos y del respeto racional de la naturaleza. La devastación de nuestros bosques y de la biodiversidad mediante una actitud depredatoria y egoísta, involucra la responsabilidad moral de quienes la promueven, porque pone en peligro la vida de millones de personas y en especial el hábitat de los campesinos e indígenas, quienes son expulsados hacia las tierras de ladera y a las grandes ciudades para vivir hacinados en los cinturones de miseria. Nuestra región tiene necesidad de progresar en su desarrollo agroindustrial para valorizar las riquezas de sus tierras y sus capacidades humanas al servicio del bien común, pero no podemos dejar de mencionar los problemas que causa una industrialización salvaje y descontrolada de nuestras ciudades y del campo, que va contaminando el ambiente con toda clase de desechos orgánicos y químicos. Lo mismo hay que alertar respecto a las industrias extractivas de recursos que, cuando no proceden a controlar y contrarrestar sus efectos dañinos sobre el ambiente circundante, producen la eliminación de bosques, la contaminación del agua y convierten las zonas explotadas en inmensos desiertos.

● Grupo 5.

Documento Aparecida: 474.

Ante esta situación ofrecemos algunas propuestas y orientaciones:

- a. Evangelizar a nuestros pueblos para descubrir el don de la creación, sabiéndola contemplar y cuidar como casa de todos los seres vivos y matriz de la vida del planeta, a fin de ejercitar responsablemente el señorío humano sobre la tierra y los recursos, para que pueda rendir todos sus frutos en





su destinación universal, educando para un estilo de vida de sobriedad y austeridad solidarias.

- b. Profundizar la presencia pastoral en las poblaciones más frágiles y amenazadas por el desarrollo depredatorio, y apoyarlas en sus esfuerzos para lograr una equitativa distribución de la tierra, del agua y de los espacios urbanos.
- c. Buscar un modelo de desarrollo alternativo integral y solidario, basado en una ética que incluya la responsabilidad por una auténtica ecología natural y humana, que se fundamenta en el evangelio de la justicia, la solidaridad y el destino universal de los bienes, y que supere la lógica utilitarista e individualista, que no somete a criterios éticos los poderes económicos y tecnológicos. Por tanto, alentar a nuestros campesinos a que se organicen de tal manera que puedan lograr su justo reclamo.
- d. Empeñar nuestros esfuerzos en la promulgación de políticas públicas y participaciones ciudadanas que garanticen la protección, conservación y restauración de la naturaleza.
- e. Determinar medidas de monitoreo y control social sobre la aplicación en los países de los estándares ambientales internacionales.

● Grupo 6.

Documento Aparecida: 475.

Crear conciencia en las Américas sobre la importancia de la Amazonia para toda la humanidad. Establecer, entre las iglesias locales de diversos países sudamericanos, que están en la cuenca amazónica, una pastoral de conjunto con prioridades diferenciadas para crear un modelo de desarrollo que privilegie a los pobres y sirva al bien común. Apoyar, con los recursos humanos y financieros necesarios, a la Iglesia que vive en la Amazonia para que siga proclamando el evangelio de la vida y desarrolle su trabajo pastoral en la formación de laicos y sacerdotes a través de seminarios, cursos, intercambios, visitas a las comunidades y material educativo.