SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL

PROPUESTA DE SISTEMATIZACIÓN DE INICIATIVAS DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ

Índice de Contenido

Contenido

I. Introducción 2

II. Primera Parte - Elementos básicos 3

¿Qué es sistematizar? 3

¿Por qué sistematizar? 4

¿Cómo sistematizar? 4

Metodología 5

III. Segunda Parte – Esquema General de la Sistematización 6

Eje y Componentes de la sistematización 6

Posibles Preguntas Orientadoras 7

Categorías y Proyectos a Sistematizar 7

Selección de Iniciativas 8

Productos Esperados 8

Cronograma y Presupuestos 8

IV. Bibliografía 9

I. Introducción

Las múltiples experiencias desarrolladas por el Secretariado Nacional de Pastoral Social – SNPS / Cáritas Colombia, de la Conferencia Episcopal de Colombia, y las diferentes Pastorales Sociales de las Jurisdicciones Eclesiásticas en Colombia, basadas en la doctrina social de la Iglesia y sus principios, han aportado a la construcción de la paz a lo largo y ancho del país, en el marco de proyectos orientados a la evangelización del ámbito social. Este aporte a la paz se realiza con y desde las comunidades de base que se acompañan, hasta los niveles institucionales y estructurales con el concurso de los equipos pastorales y técnicos, así como con donantes, socios y aliados en los diferentes niveles.

Este aporte a la construcción de la paz a lo largo del tiempo ha generado, sin duda, importantes aprendizajes sobre el trabajo comunitario, sus posibilidades y limitaciones. Así, se considera que estos aprendizajes merecen ser objeto de una reflexión más profunda y sistemática dando oportunidad a la generación de conocimiento, incluso siendo susceptible de socialización en entornos diferentes a donde se originan.

Representa entonces un reto institucional animar procesos de reflexión y auto-observación en la implementación de las iniciativas sociales que promueven los valores del Evangelio en torno a la construcción / consolidación de la paz, que busquen nuevos aprendizajes, buenas y mejores prácticas, susceptibles de ser replicadas y que aporten en la construcción de mejores iniciativas en el futuro.

Como respuesta a tal reto, este documento busca abordar algunos elementos para implementar un ejercicio de sistematización desde el SNPS, como primer pilotaje estará orientado principalmente a procesos de construcción de paz implementados por las Pastorales Sociales; con éste se busca en primera instancia construir una Guía Metodológica que oriente la sistematización de iniciativas en este ámbito, y que pueda usarse en diferentes contextos y equipos. Este primer ejercicio involucrará una serie de iniciativas de construcción de paz apoyadas desde proyectos específicos impulsados por el SNPS, que han involucrado la Estrategia de Intervención propuesta por la entidad e implementada a través de las correspondientes Diócesis según su ubicación; el listado completo de proyectos e iniciativas se presenta en la sección Esquema General de la Sistematización, aquí se enuncian de forma general:

1. Construcción de paz e Incidencia (Fase actual y anterior)
2. Participaz (Fase actual y anteriores)
3. Promopaz
4. Educación para la paz y Jóvenes
5. Comunidades para la Paz (Plan – Años 1 y 2)
6. Fortalesciendo (con cruces territoriales en JE con otros proyectos)

Es de interés del SNPS implementar la sistematización como una práctica para analizar e interpretar crítica y ordenadamente las experiencias; y de esta manera, extraer lecciones que permitan mejorar el diseño, formulación y la puesta en marcha de iniciativas de construcción de paz.
La propuesta metodológica, del proceso de sistematización se divide en tres grandes etapas: la primera de planificación de la sistematización; la segunda de recolección, clasificación de información y análisis de la experiencia; y, la tercera, de comunicación de los aprendizajes.

Este documento pretende recoger la primera de las etapas, es decir la de planificación de la sistematización, una primera parte con elementos conceptuales y la segunda con las orientaciones para la sistematización. Para su definición se realizaron tres encuentros con la Comunidad de Aprendizaje de Paz y Reconciliación del SNPS, uno de ellos en el marco de un Encuentro orientado a la Evaluación de Proyectos de Construcción de Paz e Incidencia, orientado por Tom Bamat, facilitador de Catholic Relief Services – CRS – Cáritas de Estados Unidos. En dos de estos encuentros también se contó con la participación de Christine Grawunder, Asesora de Cáritas Alemana, ya que dos de los proyectos que se incluyen en la sistematización cuentan con financiación de esta entidad.

II. Primera Parte - Elementos básicos

¿Qué es sistematizar?

La sistematización es un proceso de generación de conocimiento basado en experiencias o en proyectos de desarrollo social. Implica un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una acción o intervención para poder interpretarla y comprenderla (Ramírez, 2010). Con el proceso de sistematización se obtiene un conocimiento consistente que permite transmitir la experiencia, confrontarla con otras experiencias o con el conocimiento teórico existente (Verger, 2002), por lo que se habla de generación de nuevo conocimiento.

De acuerdo a Oscar Jara (2018, 55) ***"La sistematización de experiencias es un ejercicio intencionado que busca penetrar en la trama próximo compleja de la experiencia y recrear sus saberes con un ejercicio interpretativo de teorización y de apropiación consciente de lo vivido"***. Presupone un manejo riguroso de los términos, de los datos y por lo tanto del análisis y de los resultados que de allí se deriven.

El debate sobre la sistematización de las experiencias, ha estado particularmente ligado a la educación popular y a las prácticas de la investigación participativa, la investigación acción, a la investigación acción participativa (Martinic, 1998, 2). Se han desarrollado a partir de la década de los 80 y 90´s debido al auge de los proyectos aplicados orientados al desarrollo social y comunitario. Las sistematizaciones no son evaluaciones, ni de impacto ni de resultado, tampoco buscan establecer el alcance de las metas planeadas dentro de la propuesta inicial del proyecto. Más bien, es un proceso que busca evidenciar ¿Por qué pasó lo que pasó? ¿Cómo pasó? ¿Quiénes y cómo se involucraron? (Acosta, 2005, 8)

Las sistematizaciones por lo general dan cuenta de experiencias y generan un cierto conocimiento desde la experiencia misma. Estas experiencias pueden ser recuperadas de forma rigurosa utilizando técnicas propias de la investigación científica, esto permite la recontextualización, el análisis de la información y la consolidación de los procesos y estrategias utilizadas. Es importante tener en cuenta dos dimensiones de la sistematización, el sujeto del conocimiento y el saber sobre la acción (Álvarez, 2007, 7). En los procesos de sistematización la construcción del diálogo entre la teoría y la praxis es un elemento fundamental para construir un conocimiento con base en la experiencia, pero más allá para dar cuenta de un objeto de reflexión y aprendizaje común.

La sistematización puede ser concebida como un proceso colectivo de registro y reflexión continuo que acompaña las acciones, a través del cual se van diferenciando las prácticas que se dan en la realidad en distintos niveles generando así aprendizajes que van enriqueciendo la acción de los que desarrollan el proyecto y las acciones de las comunidades con las que se trabaja y, a partir de ello, van enriqueciendo la teoría sobre la acción social. Esto teniendo en cuenta que las experiencias son procesos socio históricos dinámicos y complejos, personales y colectivos (Jara, 2018, 52).

En todos los procesos de sistematización es necesario formular una o varias preguntas directrices que se quieren responder a través del proceso. En función con el momento de inicio de los proyectos, las sistematizaciones pueden ser de tipo prospectivo, retrospectivo o correctivo (Ramírez, 2010).

• Se realiza cuando la experiencia ya ha sido concluida.
• Implica el rescate y reconstrucción de la experiencia.
• Sus resultados se orientan a mejorar futuras intervenciones similares

¿Por qué sistematizar?

- Contribuye a mejorar las estrategias, enfoques y metodologías.
- Retroalimenta las intervenciones de los equipos y del SNPS y permite introducir correcciones.
- Favorece el desarrollo profesional de los equipos y de la institución.
- Aporta documentación al sistema de información integral de la institución.
- Ayuda a la producción de nuevos conocimientos.

¿Cómo sistematizar?

Con el fin de producir conocimiento se es necesario trabajar con un método; es decir, con una herramienta que nos ayude a hacer mejor las cosas y que nos permita llegar más fácilmente al resultado que buscamos.

En el campo de la sistematización de experiencias existe una gran cantidad de enfoques y de propuestas metodológicas, sin embargo se referencia a Oscar Jara (2018).

a. ***El punto de partida:*** Haber participado de la experiencia, para lo cual se recomienda haber llevado un registro de lo que ocurre durante el proyecto.

b. ***Un plan de sistematización:***

- ✓ *¿Para qué queremos sistematizar? (delimitar el objetivo)*
  Para qué queremos hacer esta sistematización
  Tener clara la utilidad da esta sistematización

- ✓ *¿Qué experiencias queremos sistematizar? (el objeto)*
  Escoger qué experiencia vamos a sistematizar.

Delimitar el tiempo y el espacio de la experiencia.

- ✓ *¿Qué aspectos centrales nos interesa sistematizar? (el eje de sistematización)*
  Precisar el enfoque central y evitar la dispersión.
  Saber qué aspectos nos interesan más.

c. ***Recuperación del proceso vivido.*** Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como sucedió, clasifica la información disponible, e identifica las etapas del proceso

d. ***La reflexión de fondo*** ¿Por qué sucedió lo que sucedió
   - ✓ La interpretación crítica: análisis, síntesis, y las relaciones, tensiones y contradicciones.
   - ✓ Analiza cada componente por separado.
   - ✓ Pregunta por las causas de lo sucedido.
   - ✓ Observa las particularidades y el conjunto, lo personal y lo colectivo.

e. ***Los puntos de llegada:***
   - ✓ Formular conclusiones: Pueden ser formulaciones teóricas o prácticas; son las principales afirmaciones que surgen del proceso.
   - ✓ Comunicar los aprendizajes. Elaborar diversos productos de comunicación; es fundamental volver comunicables las enseñanzas de la propia experiencia.

Metodología

La propuesta metodológica del proceso de sistematización se divide en tres etapas: la primera de planificación de la sistematización; la segunda de recolección de información, análisis e interpretación de la experiencia; y, la tercera, de comunicación de los aprendizajes. Para cada una de ellas se establecen *"pasos metodológicos",* y se señalan aspectos a tener en cuenta para su ejecución.

Fase preliminar o planificación de la sistematización: Esta etapa corresponde al diseño del proceso de sistematización; su producto deberá ser un documento que describa el Plan de Sistematización

1. Delimitación del objetivo: ¿Para qué queremos esta sistematización?
2. Definir el objeto: ¿qué experiencia queremos sistematizar - elección de proyectos a sistematizar? Delimitar tiempo y espacio de la experiencia.
3. Precisión del ***eje de sistematización***. hilo conductor que atraviesa la experiencia. Precisa el enfoque central y evita la dispersión.
4. Definición método e instrumentos de sistematización
5. Diseño y aprobación del plan de trabajo para la de sistematización.

Fase de recolección y clasificación de información, y análisis e interpretación crítica de la experiencia

1. Recopilación de la información: Identificación de fuentes de información primaria y secundaria, realización del trabajo de campo y reconstrucción histórica de la experiencia

2. Ordenamiento de la información. elementos claves (hitos) presentes en la experiencia (situación inicial/formulación, proceso de intervención y situación actual).
3. Análisis e interpretación crítica de la experiencia: Como resultado del análisis y de la reflexión crítica efectuados en la fase anterior, este paso consiste en extraer las conclusiones que, se sugiere, se formulen en términos de ***"lecciones aprendidas"***.
4. Síntesis de los aprendizajes

Fase de comunicación de los aprendizajes

1. Una estrategia de comunicación de resultados.
2. Materiales impresos y/o audiovisuales.
3. Socialización de los productos de la sistematización.

III. Segunda Parte – Esquema General de la Sistematización

Como se ha indicado anteriormente, la Comunidad de Aprendizaje de Paz y Reconciliación ha participado activamente en la definición de estos primeros temas que apuntan a definir el marco general de la sistematización que se presenta a continuación:

Eje y Componentes de la sistematización

EJE DE SISTEMATIZACIÓN:
Las transformaciones sociales para la construcción de paz generadas por las iniciativas en los proyectos impulsados por SNPS y las Jurisdicciones Eclesiásticas

COMPONENTE 1
El alcance de la implementación de la Estrategia de Intervención del SNPS en las transformaciones sociales para la construcción de paz

COMPONENTE 2
La apropiación de la Estrategia de Intervención por parte de Jurisdicciones Eclesiásticas con el ánimo de enriquecer el diálogo institucional

Posibles Preguntas Orientadoras

Componente 1	Componente 2
¿Cuáles cambios generados a través de la intervención destaca la comunidad o los destinatarios?	¿Cuál y cómo ha sido la apropiación de las JE de la Estrategia de intervención en construcción de paz propuesta por el SNPS?
¿En qué sentido la Estrategia de intervención del SNPS ha marcado la iniciativa?	
¿Cómo han sido los cambios en las diferentes iniciativas de los proyectos?	¿Cuáles son los desafíos que tienen el SNPS y la JE para incorporar y aplicar en los proyectos la Estrategia de Intervención en construcción de paz?
¿Qué tipo de incidencia ha habido y cuáles son los efectos hasta ahora?	
¿Qué prácticas implementadas en las iniciativas aportan a la transformación de conflictos?	
¿Cómo se ha contribuido a transformar las relaciones desde los enfoques diferenciales?	
¿Quiénes son los aliados (instituciones / organizaciones) de la iniciativa? ¿Y qué aportaron?	¿Cómo las iniciativas de trabajo local han influido en otros niveles?
¿Qué cambios en los liderazgos orientados a la cultura de paz ha suscitado la implementación de la iniciativa?	
Línea de tiempo - ¿Cómo las iniciativas se adaptaron en el tiempo para responder al contexto?	
Aprendizajes que se reconocen a partir de la iniciativa.	

Categorías y Proyectos a Sistematizar

CATEGORÍAS

Cambios relacionales: comunidades
Equipos de trabajo
Buenas prácticas
Teoría de cambio
Apropiación JE: Trabajo intermedio e institucional

PROYECTOS A SISTEMATIZAR

Construcción de paz e Incidencia (Fase actual y anterior)
PARTICIPAZ (Fase actual y anteriores)
PROMOPAZ
Educación para la paz y Jóvenes
Comunidades para la Paz (Plan – Años 1 y 2)
FORTALESCIENDO (con cruces territoriales en JE con otros proyectos)

Selección de Iniciativas

PROYECTOS	LUGARES	INICIATIVAS
Construcción de paz e Incidencia (Fase actual y anterior)	Diócesis Chiquinquirá Aquidiócesis Tunja (Ventaquemada) Diócesis Ibagué (Modelia) Vicariato Puerto Leguízamo (Barrio) Diócesis Ipiales (Cumbal) Vicariato Guapi (Asovictimuey) Diócesis Tumaco (Pastoral Juvenil y XXX) Diócesis de Garzón (comuneros y Guadalupe) Diócesis de Arauca (catequistas)	1 1 1 1 1 1 2 2 1
PARTICIPAZ (Fase actual y anteriores)	Diócesis Tibú Diócesis Cúcuta	3 2
PROMOPAZ	Diócesis Tumaco Diócesis de Pasto Vicariato de San Vicente del Caguán	2 + ETCR 2 + ETCR 2
Educación para la paz y Jóvenes	Apartadó Montelíbano Chocó (Quibdó)	1 1 1
Comunidades para la Paz (Plan – Años 1 y 2)	Chocó (Quibdó) Meta (Vistahermosa, Villavicencio, otros…) Norte de Santander (Tibú) Guaviare Cauca	1 1 1 1
FORTALESCIENDO (con cruces territoriales en JE con otros proyectos)	Diócesis Tibú (Asojuntas Las Mercedes) Diócesis Tumaco (Concheras) Vicariato Guapi (Asovictimuey) Vicariato de San Vicente del Caguán (Asocavi, Villalobos) Diócesis de Arauca (Casa del Sembrador o Macaguan / Sikuani) Diócesis de Montelíbano (Mujeres Rosmumont) Diócesis de Popayán (Anuc)	1 1 1 1 1 1 1

Productos Esperados

La sistematización tendrá dos grandes productos que se subdividen en entregas parciales o avances que serán revisadas y dialogadas con la Dirección del SNPS y la Comunidad de Aprendizaje de Paz y Reconciliación.

Cronograma

La sistematización se llevará a cabo entre los meses de j y diciembre de 2019.

Procesos	Meses				
	1	2	3	4	5
1. Finalización fase preliminar y diseño metodológico	X				
2. Fase de recolección de información y análisis		X	X	X	
3. Fase de elaboración productos finales				X	X

IV. Bibliografía

1. Acosta, Alejandro. 2005. Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica, Bogotá, FAO, pp. 5-24.
2. Álvarez, María. 2007. Sistematizar las Prácticas, Experiencias y Proyectos Educativos ¿Tarea del Gestor Educativo? Fundación Luis Amigo y Gobernación de Antioquia. www.funlam.edu.co.
3. Jara, Oscar. 2018. La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos políticos – 1ed. Bogotá: Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE, 2018. Primera edición, Colombia.
4. Martinic, Sergio. 1998. El Objeto de la Sistematización y sus relaciones con la Evaluación y la Investigación. Ponencia presentada al Seminario latinoamericano: sistematización de prácticas de animación sociocultural y participación ciudadana en América Latina. Medellín, Fundación Universitaria Luis Amigó-CEAAL, 12-14 agosto.
5. Ramírez, Clemencia, 2010. Investigación y Evaluación de la OIM. Texto elaborado para el Manual de Investigaciones y Sistematizaciones de la OIM, Bogotá.
6. Verger, Antoni. 2002. Sistematización de experiencias en América latina una propuesta para el análisis y la recreación de la acción colectiva desde los movimientos sociales. Proyecto Globalización y desigualdades en América Latina: formación, contenidos e impactos de las políticas educativas y de lucha contra la pobreza en Argentina, Brasil y Chile, financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología y el FEDER (proyectos I+D) con referencia SEC2002-02480.
7. Guía Metodológica de Sistematización. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) Viale delle Terme di Caracalla, 00100 Roma, Italia. Ed.2004.